**Конспект развлечения по ФЭМП для детей средней группы**

**«Волшебный круиз»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

- Упражнять в умении соединять точки по цифровым данным, прямыми линиями;

- закрепить понятия «длинный», «короткий»;

- закрепить знания цифр1-5;

- закрепить знания о геометрических фигурах;

- закрепить количественный счет в пределах 6;

- закрепить знания о временах года;

- развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать.

**Образовательная задача:**

повышать уровень развития ребёнка;

**Развивающие задачи:**

 При обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

**Воспитательные задачи:**

 - формирование нравственных качеств личности, взглядов и убеждений;

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- вызывать желание помочь главному герою.

**Применяемые технологии:** коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие.

**Материал:**

Демонстрационный материал: обезьянки и бананы из картона, письмо, кукла Незнайка, карточки с явлениями времен года, геометрические фигуры, крупный строительный материал, голубая полоска ткани для ручья, сундук, 4 замка с ключами, звукозапись волн и песня про корабль «Детство», листы с заданиями по количеству детей.

**Ход мероприятия:**

Раздается стук в дверь, входит почтальон (взрослый или ребенок подготовительной группы). Он вручает воспитателю конверт.

В.: - От кого это письмо? Кто нам его прислал? (вскрывает конверт)

- Дети! Это письмо нам прислал Незнайка. (Читает)

«Дорогие ребята! Я путешествовал на воздушном шаре и попал на остров Знаний. Меня схватила на нем злая колдунья Абракадабра и сказала, что я до тех пор буду находиться в ее власти, пока кто-нибудь мне не поможет. Для этого нужно выполнить несколько заданий. Помогите мне, пожалуйста, выбраться из запертого сундука. Надеюсь, что вы с этим заданием справитесь».

В.: - Дети, поможем Незнайке? Ну, тогда за дело.

- А на чем мы отправимся в круиз, мы узнаем, если правильно соединим все точки обозначенные цифрами по порядку. (Дети выполняют задание)

- Что же у нас получилось? (Корабль)

- Правильно! Мы поплывем на корабле.

- Возьмите билеты и идите, занимайте места. (Дети берут карточки с геометрическими фигурами). Мы не сможем отплыть, если вы не правильно займете свои места. (Проверка мест)

- Наш корабль готов к отплытию. Поднять якорь, полный вперед. (Песня про корабль «Детства»)

- Ребята, давайте закроем глаза, мы подплываем к острову. (Звуки волн)

Выходим на берег. Читаем оставленную колдуньей записку. «Выполняйте задание по порядку. Если справились, получите ключ»

1. На фланелеграфе 6 обезьян. Рядом пальма с бананами.

В.: - Ребята, чтобы получить первый ключ, нужно покормить обезьян. Давайте посчитаем, сколько их (одна, две, три, четыре, пять, шесть). Сколько всего -6. Под обезьянками выкладываем на фланелеграфе бананы. Сколько бананов? (6). Значит и обезьянок и бананов поровну, одинаково по (6). Получают первый ключ

2.Времена года.

Воспитатель читает стихотворение:

Придумала мать дочерям имена,

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

В.: - Ребятки, сколько у нас времен года (4). Давайте их обозначим цветами. Какого цвета зима? (голубого); весна (зеленого); лето (красного); осень (желтого). Перед вами 4 коробочки, соответствующие своему времени года и карточки с природными явлениями. Чтобы получить второй ключ надо, карточку положить в коробочку нужного цвета.

(радуга – красная коробочка, снегопад – голубая, ледоход – зеленая, листопад – желтая, медведь спит в берлоге – голубая, заяц в белой шубке – голубая, птица вьет гнездо – зеленая, бабочки летают – красная, дети пускают бумажные кораблики – зеленая, катаются на санках – голубая, купаются на речке – зеленая, собирают урожай – желтая и т.д.)

Получают 2 ключ.

В.: Дети, идем дальше. Посмотрите сколько вокруг бабочек. Давайте с ними полетаем.

**Физ-минутка «Бабочки»**

Спал цветок

(дети сидят на корточках руки под щекой)

и вдруг проснулся,

(встают руки вверх через стороны)

Больше спать не захотел,

(повороты головы вправо, влево)

Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел,

(руки вверх, вправо, влево.)

3.Чтобы получить третий ключ, нужно перейти через ручей. Как мы это сделаем?

Дети. – Построим мост.

(На полу лежит длинная полоска голубой ткани – «ручей», рядом дощечки крупного строителя «бревна»).

В.: - Правильно, для этого нужно подобрать длинные «бревна», чтобы они по ширине проходили через весь «ручей» (дощечки одинаковые по ширине, но разные по длине) Каждый берет «бревно» и кладет через ручей.

В.: - Ребята, почему у вас остались «бревна»? (Они короткие)

Получают третий ключ.

4. Д/у «Бусы».

Ребята, чтобы получить следующий ключ, надо нам собрать бусы.

Уловив закономерность в следовании геометрических фигур, надо продолжить ряд.

квадрат – красный, круг – синий, треугольник – желтый.

Дети садятся за столы и индивидуально выполняют задание. У каждого листочек с началом ряда и набор геометрических фигур.

5. ИГРА «Подбери ключ»

В.: -Ребятки, перед нами сундук с четырьмя замками. Если вы правильно подберете ключи, то он откроется. (Большой синий ключ к маленькому синему замку, средний красный к большому красному, самый маленький желтый ключ к среднему желтому замку).

Воспитатель: - Вот мы и спасли нашего друга.

Незнайка: - Спасибо вам большое. Я с собой взял немного сладостей, и за то что вы меня спасли, я хочу ими вас угостить.

В.: -Спасибо, Незнайка! Ребятки, нам пора возвращаться в детский сад, а

сладости мы возьмем с собой.

Незнайка: - Я тоже хочу с вами!

В.: Дети, возьмем его с собой? (Да!!!)

- Ну тогда все по местам. Поднять якорь, Полный вперед!

- Мы подплываем Закрыли все глазки.

(Произносим вместе)

Тише, тише не шумите,

В сказку двери затворите.

1,2,3,4,5 в сад вернулись мы опять.

В.: - Вот мы и на месте.

 **Пояснительная записка**

**по формированию элементарных математических**

 **представлений**

 **«Волшебный круиз»**

**Автор:** Корецкая Калина Александровна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** МБДОУ ЦРР д/с № 9

**Основная образовательная область:** познание

**Вид детской деятельности** познавательно- исследовательский.

**Тема:** «Волшебный круиз»

**Целевая аудитория:** дети 4 -5 лет

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ является занятие. Систематическое обучение на занятиях – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

На конкурс представлен конспект занятия по формированию элементарных математических представлений по теме «Волшебный круиз», разработанный согласно Программе воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой.

Занятие построено в логической последовательности и опирается на субъективный опыт ребёнка, его интересы, склонности, индивидуально – значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым ребенком.

В занятии эффективно используются нетрадиционные формы организации обучения: занятия по подгруппам, которые формируются с учётом возрастных особенностей детей. Занятие построено по сказкотерапевтической форме. Сказкотерапевтические занятия с детьми – это особая, безопасная форма взаимодействия с ребёнком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребёнка.

Использование дидактических сказкотерапевтических тренингов в формате дошкольного образования позволяет детям легко и быстро усваивать необходимые знания.

Программное содержание занятия включает в себя триединую задачу –

* Образовательную: повышать уровень развития ребёнка;
* Развивающую: При обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.
* Воспитательную:

- формирование нравственных качеств личности, взглядов и убеждений;

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- вызывать желание помочь главному герою.

Занятие имеет определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей, в занятии выделяется три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Ход (процесс) занятие – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающая в повторении и закреплении и умений, которые определенный учебной задачей. На данном этапе занятия приёмы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов. После проведения педагог с детьми анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности.

Длительность занятия соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Положительный результат зависит от правильной организации учебного процесса, на занятии соблюдены гигиенические условия: помещение проветрено; при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны; оборудование, и материалы и их размещение отвечают педагогическим, и эстетическим требованиям.

В ходе занятия воспитатель привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия.

При организации занятия профессиональная позиция воспитателя состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребёнка по содержанию обсуждаемой темы. Форма организации детей на занятия различна: стоят за столом, передвигаются по групповой комнате.

Эффективность занятия в большей степени зависит от того насколько эмоционально оно протекает.