**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад № 9 муниципального образования**

**г. Горячий Ключ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф. Долгополова

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования за предшествующий календарный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ**

**за 2020 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение** …………………………………………………………………....…. 3

**I. Аналитическая часть** ………………………………………………………. 5

1. Оценка образовательной деятельности ……………………………………. 5
2. **Оценка организации образовательного процесса**……………………….…………...................................................... 9
   1. Реализация ООП ДО ГБДОУ ……………………………………….9
   2. Анализ условий для сохранения здоровья детей …………..…….12
   3. Анализ взаимодействия с социальными партненрами……………………………………………….…...........14
3. **Оценка кадрового обеспечения** ……………………………………….… 16
   1. Кадровое обеспечение образовательного процесса …………….. 16
   2. Информационно-методическая работа …….……………………. 17
4. **Оценка управляющей системы** …………………………………………..19
5. **Оценка условий осуществления образовательного процесса** ………. 21
   1. Развивающая предметно-пространственная среда …...………… 21
   2. Учебно-методическая оснащенность………………...……………22
   3. Информационное обеспечение образовательного процесса……..23
   4. Материально-техническая база учреждения ……………..………23
6. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

**образования**  …………………………………………………..…..………… 28

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации,**

**подлежащей самообследованию** ……………………………..……….……. 30

**Заключение** ……………….……………………..…………………………...... 32

**ВВЕДЕНИЕ**

**I Аналитическая часть**

Отчёт о самообследовании МБДОУ д/с № 9 МО г. Горячий Ключ за 2020 год сформирован с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании – локальный аналитический документ МБДОУ детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом внесенных изменений в Порядок (приказ № 1218 от 14.12.2017) и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Для проведения самообследования деятельности МБДОУ детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ за 2019 календарный год создана **Комиссия по проведению самообследования** (далее Комиссия) в составе:

*Председатель Комиссии:* Т.Ф. Долгополова - заведующий МБДОУ д/с № 9

*Члены Комиссии:*

Карасева Л.В. – старший воспитатель (ответственный за свод, оформление и размещение результатов самообследования)

Арутюнова А.Г. – старший воспитатель МБДОУ д/с № 9

Пантази Е.С. – медицинская сестра МБДОУ д/с № 9

Абрамян А.Э. – музыкальный руководитель, член ПО МБДОУ д/с № 9

Кулиш А.С. – воспитатель, член ППО МБДОУ д/с № 9

**Целью** процедуры самообследования, является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

* постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения; адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей; своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
* координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели. В процессе самообследования проведена оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— функционирования внутренней системы качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

# Общие характеристики образовательного учреждения

**Полное название**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ.

**Краткое наименование:** МБДОУ детский сад № 9 МО г. Горячий Ключ.

**Учредитель ДОУ:** Муниципальное образование город Горячий Ключ от имени муниципального образования город Горячий Ключ функции и полномочия учредителя Бюджетного учреждения осуществляет Администрация муниципального образования.

Расположена по адресу: 353290, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ул. Ленина, 191

тел. 8 (861 59) 3-51-52, Е-mail: [gorkluch@mo.krasnodar.ru](mailto:gorkluch@mo.krasnodar.ru)

В лице: Управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ

Расположено по адресу: г. Горячий Ключ, ул. Кириченко, 12А.

График работы: понедельник-пятница, с 8:00 -17:00. перерыв 12:00-13:00

Контактный телефон: 8 (861 59) 3-54-43

Адрес сайта Управления образования в сети Интернет: <http://edu.gorkluch.ru>

**Заведующий ДОУ: Долгополова Татьяна Феликсовна**

Учреждение работает по Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 07848 от 08 апреля 2016 года Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Срок действия лицензии - «бессрочно».

**Юридический адрес (фактический адрес):**  Краснодарский край, город Горячий Ключ,

станица Саратовская, ул. Шоссейная, 45 тел.: 8 (86 159) 3-14-80

филиал: ул. Школьная 3Б//Коммунаров 34А тел.: 8 (86159) 3-15-63

Электронный адрес: [mbdou.raduga@mail.ru](mailto:mbdou.raduga@mail.ru) Официальный сайт ДОУ: [www.dou9-gk.ru](http://www.dou9-gk.ru)

Аккаунт в instagram: dou9\_gk

**Год ввода в эксплуатацию:** 26 октября 1986 года. Здание построено по типовому проекту.

**Проектная мощность:** 239

**Режим работы:** Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В 2020 году функционировало 13 групп.

**Структура групп ДОУ:**

* 3 – младшие группы (с 2 до 4 лет);
* 1 – cредняя группа (с 4 до 5 лет);
* 3 – cтаршие группы (с 5 до 6 лет);
* 1 – cтаршая группа (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
* 2 – подготовительные группы (с 6 до 7 лет).
* 1 – подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с 6 до 7 лет).
* 1 – группа семейного воспитания
* 1 – группа кратковременного пребывания

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2020 год и на плановый период 2020 и 2021 годов: в группах младшего возраста по 17 детей; средняя наполняемость дошкольных групп 27 детей, в группах компенсирующей направленности по 16 детей. Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН). **Фактический контингент воспитанников**  в 2020 составил **259 человек.**

Характеристика семей в 2020 году по составу:

Многодетных семей – 63

Неполных – 35

Полных – 208

Матери одиночки – 6

Папа одиночка – 1

Опекаемы й ребенок 1

Инвалиды 2

**Вывод:** МБДОУ детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

# 1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
* - учет запроса родителей;
* - особенности региона.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

* + охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
  + обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
  + воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  + взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Принципы построения образовательного процесса**.

* + Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация образования);
  + содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьями воспитанников;
  + приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  + стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
  + соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития воспитанников;
  + учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ д/с № 9

Положение об осуществлении текущего контроля освоения ООП.

Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг МБДОУ д/с № 9

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

**Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах и мероприятиях,**

**определяемых приказами, разных уровней.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Статус  (муниципальный,  краевой) | Возраст,  Группа, ф.И.О. Педагога | Итог  (победитель, лауреат) |
| Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани 2020» | муниципальный | Савина Л.Э. | Лауреат |
| Статья в местной газете «Горячий Ключ «Художественная интуиция в « Радуге»» | муниципальный | Карагодина Л.Г. | Статья с фото о творчестве педагога в области художественного творчества. |
| Всероссийский конкурс «Нравственно—патриотическое образование» | Международный образовательно —просветительский портал «ФГОС онлайн»  Размещение конкурсного материала «Средства и методы нравственно —патриотического воспитания дошкольников» | Т.В. Веселова | Диплом 1 место |
| «Ассоциация Молодых педагогов» | муниципальный | воспитатель В.В. Бабкина и педагог — наставник И.М. Карагод | Работа в семинарах «Ассоциации молодых педагогов» |
| Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» | муниципальный | С.Л. Альбрехт,  А.Г. Арутюнова,  М.В. Саенко | Свидетельство |
| Международная интернет—олимпиада по знанию прав ребенка | Международная интернет —олимпиада «Солнечный свет», г. Красноярск | О.А. Лисницкая | Диплом победителя |
| Городское методическое объединение | Представление опыта работы по теме «Игра имеет важное значение в жизни ребенка» | С.Л. Альбрехт | Свидетельство |
| Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» | Всероссийский конкурс рисунков по теме «Портрет любимой мамочки» | Гарькуша Виолетта | Диплом 1 место |
| VII Всероссийский онлайн — форум «Воспитатели России: Здоровые дети — здоровое будущее» | Всероссийский,  г. Москва | Н.Н. Яцкая | Сертификат |
| Курс вебинаров (12), повышение квалификации | ВОО «Воспитатели России» всероссийский, г. Москва | Арутюнова А.Г., Кулиш А.С., Альбрехт С.Л., Дащенко Д.Д., Демниченко И.В., Карасева Л.В., Савина Л.Э., Дегтярева М.П., Яцкая Н.Н., Лисницкая О.А., Дробышева С.С. | Сертификат |
| Всероссийский  физкультурно—спортивный комплекс «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ (ГТО)» I ступени | всероссийский | 16 воспитанников подготовительной группы | Золотой значок  отличия |
| За эффективную работу, преданность своему делу, инициативность и активное участие в жизни дошкольного учреждения и в связи с профессиональным праздником «Днем дошкольного работника» | муниципальный | И.Н. Карманова, учитель — логопед,  Е.В. Котко, учитель — логопед | Грамота управления образования |
| Всероссийский конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | Всероссийский | София Дубовская | Диплом лауреата  I степени |
| Методическое объединение в рамках «Ассоциации молодого педагога» | муниципальный | Бабкина В.В., Карагод И.М., Карагодина Л.Г., Никитенко А.Н., Павленко А.В., Копылова Е.А., Дубовская Р.А., Волкова М.С., Дегтярева М.П. | Свидетельство |
| Муниципальный этап краевого конкурса видео — занятий «Работаем по стандарту» в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» | муниципальный | Е.В. Котко | Диплом лауреата |
| Обучение по санитарно —просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» | Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», г. Новосибирск | А.С. Кулиш | Сертификат |
| Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» | II Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»  Участие в конкурсе авторского материала, физкультурный досуг «Лесовичок в гостях у ребят» | М.П. Дегтярева | Диплом победителя III степени |
| Авторские методики по семейному воспитанию Н.М. Метеновой | Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» | Бабкина В.В., Долгополова Л.Ю., Дубовская Р.А., Карагодина Л.Г., Карасева Л.В., Лисницкая О.А., Никитенко А.Н., Савина Л.Э., Яцкая Н.Н. | Сертификат участия в семинаре |

## Содержание образовательного процесса в МБДОУ д/с № 9 определяется (ООПДО)

**Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 муниципального образования город Горячий Ключ** (далее ООП ДО МБДОУд/с № 9), разработанной творческой группой педагогов МБДОУ д/с № 9, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

ООП ДОМБДОУ д/с № 9 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и ориентирована на детейот 2 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях**:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В МБДОУ д/с № 9 функционируют две группы компенсирующей направленности. Разработана Адаптированная программа коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В.Нищевой.

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Общий объём адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ д/с № 9 рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.

Педагоги логопедических групп используют наглядный материал в виде комплексов артикуляционной гимнастики, дидактические игры для развития речи дошкольников: «Собирайка», «Грамотейка», «Читайка», «Различайка», «Считайка». Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Игры для развития речи, мышления, внимания, которыми педагоги имели возможность пользоваться в течение учебного года. Велась тетрадь взаимодействия с воспитателями. Для достижения больших результатов в развитии творческих способностей детей, провели различные мероприятия с родителями: консультации «Развиваем мелкую моторику», «Говорите с ребенком правильно», «Взаимосвязь логопеда и семьи», «Тренируем память», «Совет родителям по заучиванию стихов»; выступления на родительских собраниях по темам: «Учимся говорить правильно», «Правильность выполнения домашнего задания», «Важность в развитии мелкой моторики в речи детей» «Скоро в школу развиваем речь». Велись индивидуальные тетради для логопедических занятий. Родители регулярно получали задания и рекомендации по совершенствованию речи детей.

**2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Образовательный процесс** строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В каждой группе реализуется своя Рабочая программа, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

Основной формойявляется игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

**2.1 Реализация ООП ДО МБДОУ** **осуществляется ежедневно:**

* в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
* в ходе режимных моментов,
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с **Календарным учебным графиком и Учебным планом.** Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

**Для реализации образовательных областей** "Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 муниципального образования город Горячий Ключ " педагоги учреждения в работе с детьмиот 3 до 7 лет **используют УМК** (учебно-методический комплект) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева/.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие **парциальные программы:** Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике.

И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, проектирование, методические рекомендации.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» авторская программа. Сценарии занятий с детьми.

Программы имеют полное дидактическое и методическое обеспечение.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического, культуро-сообразного и природо-сообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Обучение и воспитание в МБДОУ д/с № 9 осуществляются **на** **русском языке.**

В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 9 и лицензией на осуществление дополнительного образования в учреждении в 2019 году реализовывались **дополнительные платные общеразвивающие программы по следующим направлениям:**

- кружок «Знайка» для воспитанников 5 -7 лет, по подготовке к обучению в школе;

- вокальная студия «Домисолька» для воспитанников 5 –7 лет;

- физкультурно — оздоровительная секция «Степ - аэробика» для воспитанников 5 -7 лет;

- студия изобразительного творчества «Маленькие художники», для воспитанников 5 –7 лет;

- кружок «Хореография», танцевальный «Улыбка», для воспитанников 3-4 года

- кружок декоративно — прикладного творчества «Бусинка», для воспитанников 5-7 лет.

Также в ДОУ функционируют дополнительные кружки на безвоздмездной основе по следующим направлениям:

- «Люби и знай свой край», знакомство и приобщение детей 5-6 лет к истории и традициям казачества;

- «Веселые шахматы», для детей 6-7 лет;

- «Юные артисты», для детей 4-5 лет;

- «Скандинавская ходьба» для детей 6-7 лет;

- «Маленький художник» для детей 4-7 лет, рисование в технике «интуитивное рисование»;

- «Первые шаги к ГТО» для детей 7-8лет.

В дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми, с целью создания условий для развития и поддержки инициативы, является ежегодное участие в конкурсах разного уровня, это повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей:

- День безопасности (3 сентября);

- Выставка совместного творчества воспитанников и родителей «Дары

осени»;

- Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери;

- Выставка детских творческих работ «Зима – красавица»;

- Выставка детских работ «Мой город Горячий Ключ, 1941-1945г.г.»;

- Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;

- Развлечение «Веселая Масленица»;

- Выставка детских рисунков «Портрет моего папы»;

- Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта;

- Открытая образовательная деятельность для педагогов начальных классов

школ города.

- Выставка детских творческих работ «Если очень захотеть, можно в космос полететь»;

- Выставка детских работ «Великая Победа!»; Акция памяти «Бессмертный полк»

- Спортивные праздники: «Неделя здоровья», «Летняя Олимпиада».

- Городское тематическое мероприятие «Светлый Праздник Пасхи».

**2.2. Анализ условий для сохранения здоровья детей.**

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ два раза в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 9 учитывается регламент организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. В учреждении функционирует лицензированный медицинский кабинет.

В ДОУ организована **Служба здоровья**, как форма взаимодействия специалистов по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Деятельность Службы здоровья направлена на:

* Мониторинг здоровья и образа жизни воспитанников и педагогов.
* Повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесберегающей деятельности.
* Внедрение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения.
* Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры воспитанников.
* Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса.
* Создание условий для здорового питания.
* Содействие укреплению здоровья воспитанников и педагогов на основе разработки комплексного плана.

**Система оздоровительной работы с детьми ведётся по направлениям:**

*1. Организация режима двигательной активности.*

* Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2 раза в неделю. Физкультурные занятия для дошкольников проводят 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю проводится «Динамическая прогулка» (прогулка повышенной двигательной активности).
* Утренняя гимнастика.
* Физкультминутки, динамические переменки.
* Бодрящая гимнастика после сна.
* Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

*2. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*

* Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
* Формирование основ безопасности жизнедеятельности по программе Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
* Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды, самообслуживание.

1. *Лечебно-профилактическая работа.* 
   * Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; полоскание рта после каждого приема пищи; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
   * Комплексы дыхательной гимнастики.
   * Комплексы коррегирующей гимнастики (для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика).
2. *Организация питания.* 
   * Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, II-ой завтрак (согласно меню), обед, прием кисло-молочного продукта, ужин.В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое).
   * Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОУ.
   * При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.
   * Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитаниядетей:

* + пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
  + повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
  + растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

В совокупности все направления работы способствуют:

* + укреплению здоровья детей;
  + повышению иммунитета;
  + профилактике простудных заболеваний;
  + активизации двигательной деятельности;
  + развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние на эмоциональное, познавательное развитие детей и качественную подготовку их к школе.

**Анализ заболеваемости по детскому саду за последние 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **2018** | **2019** | **2020** |
| Списочный состав | | 270 | 256 | 260 |
| Число заболеваний (общее) | | 304 | 275 | 277 |
| Число пропусков 1 ребенком по болезни | | 2,9 | 2,3 | 2,3 |
| **Группы здоровья** | I | 96 детей 99% | 148 детей 58 % | 147 детей 57% |
| II | 165 детей 60% | 101 детей 39 % | 101детей  39 % |
| III | 9 детей 3% | 7 детей 3% | 10 детей 4% |
| IV | 0 | 0 | 2 детей 0,7 % |

**Вывод:**

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Все запланированные оздоровительные мероприятия на 2020 год выполнены, воспитательно-оздоровительные и общеукрепляющие мероприятия способствуют выработке разумного отношения у детей к своему организму, к ЗОЖ. В течение года педагоги уделяли большое внимание формированию у детей необходимых культурных и санитарно-гигиенических навыков, умению адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, оздоровлению и обучению.

**2.3. Анализ взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.**

 **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

* просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
* совместная деятельность родителей и детей;
* индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей КАРАНТИН (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могут получить на официальном сайте детского сада и на страничке в instagram.

**Вывод:**

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Педагоги учреждения постоянно ищут пути вовлечения родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) – совместные мероприятия, мастер-классы, выставки, проекты; современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ – Совет родителей и др.). На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы и отсутствие обоснованных жалоб в адрес ДОУ.

 **Сетевое взаимодействие**

Поставка продуктов питания в МБДОУ осуществляется ИП Гапоненко В.П., ассортимент составлен в соответствии с действующими натуральными нормами питания, документы регламентированы нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинским персоналом, педагогической и родительской общественностью.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом Саратовской амбулатории врачом-педиатром (Лесковой Л.Б.) на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно — профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

МБДОУ детский сад № 9 осуществляет информационно-аналитическое и организационное взаимодействие в целях создания условий для самоопределения и социализации обучающихся в рамках ФГОС на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Проводится сетевое взаимодействие с Детской библиотекой ст. Саратовской, СОШ № 6 ст. Саратовской, ДК ст. Саратовской, в виде организации и проведения занятий, массовых мероприятий, конкурсов, соревнований, диссеминация педагогического опыта.

**Вывод:**

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия.

**3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2020 году образовательный процесс осуществляли 31 педагог.

Из них: 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

**Повышение квалификации:**

Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2020 году проводилось в форме:

* прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций ДОУ;
* участие в работе городских методических объединений;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* самообразование педагогов;
* выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* аттестация педагогов.

В 2020 учебном году педагоги ДОУ **повысили уровень профессиональной деятельности на курсах повышения квалификации (КПК):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КПК название, кол-во часов** | **Место прохождения** | **Кол - во обученых** |
| «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе» (72 часа) | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | 1 |
| «Организация оздоровительного процесса: Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» (72 часа) | ООО «Столичный учебный центр», г. Москва | 1 |
| «Музыка: Составление программ развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» ( 72 часа) | ООО «Столичный учебный центр», г. Москва | 1 |
| «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС» (72 часа) | ООО «Столичный учебный центр», г. Москва | 1 |
| «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | 2 |
| Реализация образовательной области «Художественно—эстетическое развитие в ДОО» | ООО «Издательство «Учитель» | 1 |
| «Особенности организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ОВЗ» (72 часа) | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и пнрнподготовки», г. Абакан | 2 |
| «Цифровая трансформация образования. Современные инструменты дистанционного образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе» (72 часа) | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г. Брянск | 2 |
| «Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы» | ГБОУ «Институт развития образовния» Краснодарского края | 1 |
| «Использование декоративно—прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста» | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | 1 |
| «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» | ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург | 1 |
| «Использование нейропсихологических методов диагностики и коррекции в работе педагога — психолога» | ГБОУ «Институт развития образовния» Краснодарского края | 1 |
| «Организация деятельности педагога дополнительного образования при обучении эстрадному вокалу» | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | 1 |

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. На сегодняшний день все педагогические работники (100 %)нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров кроме КПК, за счёт участия в работе методического объединения ДОУ, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ, диссеминации педагогического опыта, самообразования, посещения педагогами методических объединений, творческих групп, городских и всероссийских семинаров, научно-практических конференций, участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

## 3.2. Информационно — методическая работа

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. **Целью методической** работы в ДОО является:

* Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
* Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

* Аналитическая деятельность,
* Информационная деятельность,
* Организационно-методическая деятельность,
* Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе ДОУ, ООП ДО и годовом плане.

**Вывод:**

В 2020 году учреждение **полностью укомплектовано педагогическими квалифицированными кадрами**.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог» по соответствующей должности. Квалификация воспитателей и педагогического персонала ДОУ соответствует приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н (в редакции приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011г. № 448н).

Педагогические работники **обладают основными компетенциями**:

* в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
* в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
* в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
* владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
* осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

В МБДОУ д/с № 9 созданы условия для:

* + профессионального развития педагогических и руководящих работников
  + консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей
  + организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.5. и 3.2.6; п. 3.4. «Требования к кадровым условиям реализации программы»).

**4. ОЦЕНКА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ.**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – **заведующий ДОУ Татьяна Феликсовна Долгополова.**

**Коллегиальные органы управления** ДОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах. Коллегиальными органами управления МБДОУ д/с № 9 являются:

* Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),
* Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),
* Совет родителей.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ, а так же следующими локальными актами:

 Правила внутреннего трудового распорядка;

* Правила внутреннего распорядка обучающихся;
* Коллективный договор Учреждения;
* Должностные инструкции сотрудников;
* Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
* Положение о бракеражной комиссии;
* Положение о Совете по питанию;
* Положение о порядке приема, зачисления и отчисления воспитанников;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о распределении фонда надбавок и доплат стимулирующего характера работникам;
* Положение о Порядке проведения самообследования;

 Положение о премировании работников;

* Положение о системе оплаты труда работников;
* Положение об Общем собрании работников ДОУ;
* Положение о Педагогическом совете;
* Положение о проведении внутреннего мониторинга;
* Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей;
* Положение об официальном сайте в сети Интернет;
* Положение о Совете родителей (законных представителей);
* Положение о наставничестве;
* Положение о рабочей программе педагога;
* Положение о комиссии по противодействию коррупции.

## Структура управления ДОУ

Заведующий ДОУ

Общее собрание

работников

ДОУ

Педагогический

совет

Совет родителей

Заместитель заведующей по УВР , старший воспитатель

Заведующий

хозяйством

Врач и медсестра

Помощники

воспитателей

Обслуживающий

перс

о

нал

Воспитатели

Специалисты:

м

узыкальный руководитель

,

и

нструктор по физкультуре

,

учитель-логопед, педагог психолог

Общее родительское

собрание

Работники ДОУ

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

В 2020 году Учреждение осуществляло свою деятельность на основании установленной нормативно-правовой базы, а так же:

* Устава МБДОУ детского сада № 9;
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
* Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9;
* Рабочих программ педагогов;
* Годового плана воспитательно-образовательной работы учреждения;
* Программы развития учреждения.

**Вывод:**

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.Данная система управления дала устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения и корректировки в случае необходимости. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности ДОУ.

**5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Согласно Программе развития ДОУ (на период 2016-2021 г.г.), одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

**5.1. Развивающая предметно-пространственная среда** является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ МБДОУ д/с № 9. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

В групповых помещениях созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации *гендерных* подходов к воспитаниюдетей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели и их размерам, в пространстве групповых и спален комнат.

В групповых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изо-деятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах.

**5.2. Учебно — методическая оснащенность.** **Учебно — методическое обеспечение.**

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс, имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями, а так же дидактических пособий, необходимых для работы с детьми. Библиотека расположена в методическом кабинете учреждения, где ведется учет движения имеющейся литературы и методического материала.

Кроме того в ДОУ создан банк методических электронных ресурсов (презентации и анимационный материал на различные темы и возраст), который является востребованным и постоянно пополняется педагогами.

В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями детей конкретной группы.

**5.3. Информационное обеспечение образовательного процесса**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

* технические и аппаратные средства
* сетевые и коммуникационные устройства: возможность выхода в интернет, связь с сервером

✓ программные средства: операционные системы – Windows7, Excel, PowerPoint.

## 5.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Детский сад расположен в кирпичном 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Здание светлое, имеется автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

**Состояние и использование материально-технической базы:**

МБДОУ д/с № 9 размещено рядом с многоэтажной жилой застройкой, частного сектора. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Территория ДОУ озеленена, на ней выделены зоны: физкультурно-спортивная, зона прогулочных участков 10 групп. Зона застройки включает в себя основное здание.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, со спортивно-игровым оборудованием, стадионом со специальным покрытием, площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. Групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

Въезды и входы на территорию ДОУ асфальтированы. Вход в здание и в каждую групповую ячейку оборудован двойным тамбуром. Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов групп старшего и подготовительного дошкольного возраста (8 групп) разделены перегородками для мальчиков и девочек.

**Сведения о медико-социальном обеспечении:**

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
* лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включается овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

— сбалансированность детского питания;

— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

**Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности:** Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

· пожарная безопасность;

· антитеррористическая безопасность;

. антикоррупционная безопасность

· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

· охрана труда.

МБДОУ детский сад № 9 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия – тренировки (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, наружные камеры видеонаблюдения, входные калитки оснащены домофоном с электронными ключами.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. .

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

**Сведения о наличии помещений для организации образовательной**

**Деятельности, назначение.**

**Количество** групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических административных и служебных помещений:

* групповые помещения — 10
* физкультурно— музыкальный зал — 1
* методический кабинет – 1
* кабинет заведующего — 2
* медицинский кабинет — 2
* процедурный кабинет – 1
* изолятор — 1
* пищеблок — 1
* прачечная — 1
* кабинет завхоза — 1
* кабинеты специалистов – 3

**Групповые помещения**

организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД)

* Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.
* Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
* *Центр творческих игр* (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр).
* *Центр речевой активности* (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)
* *Центр природы и экспериментирования* (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)
* *Центр логико-математического развития* (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)
* *Центр изобразительного творчества* (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)
* *Центр двигательной активности* (атрибуты для подвижных и спортивных игр, проведения гимнастики - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)

**Групповые приемные:**

* оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей.
* наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)
* выставки детского творчества.
* выносной материал для прогулок.

**Музыкально** — **физкультурный зал:**

* организация образовательной деятельности, проведениеиндивидуальной и массовой работы с детьми по музыкальномувоспитанию;
* **О**рганизация физкультурной работы с детьми, проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий
* проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников;
* проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами;
* проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей;
* библиотека методической литературы, сборники нот;
* подборка дисков с музыкальными произведениями;
* музыкальный центр;
* электронное пианино;
* синтезатор;
* детские музыкальные инструменты;
* музыкальные игрушки;
* музыкально-дидактические игры и пособия;
* мультимедийный проектор с экраном;
* мелкое физкультурное оборудование: (мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.);
* спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания;
* канат;
* сетка для игр с мячом;
* ворота.

**Методический кабинет** оказание методической помощи педагогам, организация различных форм методической работы с кадрами, оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы), оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОУ, библиотека педагогической и методической литературы.

.

**Наличие современной информационно — технической базы**

Компьютер – 8 шт. (подключены к сети Интернет);

* Многофункциональный принтер – 6 шт.;
* Мультимедийный проектор – 2 шт.;
* Ламинатор – 1 шт.;
* Магнитофон – 7 шт.;
* Музыкальный центр – 2 шт.;
* Фортепиано - 1 шт.;
* Электронное пианино – 1 шт.;
* Синтезатор – 1 шт.;
* Телефон – 4 шт.;
* Фотоаппарат – 2 шт.

**Электронная почта**: [mbdou.raduga@mail.ru](mailto:mbdou.raduga@mail.ru)

**Создан официальный с айт ДОУ:** [www.dou9-gk.ru](http://www.dou9-gk.ru)

**Страничка в соц.сети instagram:** dou9**\_**gk

**Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2020 учебный год**

Выполнены работы:

1. Заключены договора с организациями.
2. Заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
3. Приобретены:
   * спортивное уличное оборудование (бум, лабиринт, змейка)
   * физкультурное оборудование (степ — платформы, шахматы)
   * офисная бумага
   * шкафы для одежды для сотрудников, шкафы для пособий, письменные столы для педагогов
   * ноутбук, проектор
   * игрушки
   * ручной металлодетектор 2 шт.
   * рециркуляторы 2 шт.
4. Произведен ремонт:
   * прогулочные веранды – 1 шт.

5. Произведена замена:

* отопительных котлов на котельной

Таким образом, произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

**Вывод:** Анализ оценкикачества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения учреждения, а так же материально-технической базы МБДОУ детского сада № 9 показал, что в учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.5. «Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»), условия совершенствуются, материально-техническая база учреждения развивается.

**6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**  **ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС и потребностям заказчика, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

В центре всей образовательной деятельности ДОУ находится ребенок, воспитанник и от педагогического коллектива зависит – как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно — диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности,  разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, педагогов, принятие решений, прогнозирование развития.

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития.

Педагогическая диагностика, целью которой является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводилась 2 раза в год (сентябрь, май), что позволило выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

В педагогической диагностике принимали участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по общегрупповому параметру развития больше 4,8.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 – баллов ребенок выполняет взрослого все параметры оценки самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Уровень развития  начало года | | | | Общий показатель  по развитию интегративного качества (%) | Уровень развития  конец года | | | | Общий показатель  по развитию интегративного качества (%) |
| младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы | младшие группы | средние группы | старшие группы | подготовительные группы |
| Физическое  развитие | 3,0 | 2,6 | 2,7 | 3,1 | 2,9 **72,5%** | 3,7 | 2,9 | 3,2 | 3,9 | 3,4 **85%** |
| Речевое  развитие | 2,8 | 2,7 | 2,4 | 3,0 | 2,7 **67,5%** | 3,6 | 2,9 | 2,9 | 3,6 | 3,2 **80%** |
| Познавательное развитие | 2,9 | 2,7 | 2,7 | 3,0 | 2,8 **70%** | 3,4 | 2,9 | 3,0 | 3,5 | 3,2 **80%** |
| Социально-коммуникативное развитие | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 3,0 | 2,7 **67,5%** | 3,3 | 2,9 | 3,1 | 3,9 | 3,3 **82,5%** |
| Художественно-эстетическое  развитие | 2,7 | 2,1 | 2,7 | 2,9 | 2,6 **65%** | 3,4 | 2,9 | 3,2 | 3,7 | 3,3 **82,5%** |

Основная образовательная программа реализована в полном объёме.

Педагогами отмечено, что повысился уровень мотивационной и волевой готовности, а так же сформированность навыков учебной деятельности.

Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить достаточный уровень готовности к школе. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образован

В 2020 году в школу ушли выпускники ДОУ в количестве - 51 человек.

**Вывод:**

В МБДОУ д/с № 9 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО.

**II. Результаты анализа**

**показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МБДОУ д/с № 9), подлежащей самообследованию**

**за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Значения** |
| 1. | *Образовательная деятельность* |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 260 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 248 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 9 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 18 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 242 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 248 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 30 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,3 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человека/42 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек /42 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17 человек / 58 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек / 58% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человек / 94 % |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек  45% |
| 1.8.2 | Первая | 10 человек 32%; |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 30 человек |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека /10 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 27 человек /90 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека /3 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек /  20 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административ-  но-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/  100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11 детей/ на 1 педагога |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | *Инфраструктура* |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 99 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Выводы о функционировании и тенденциях развития МБДОУ детский сад № 9, полученные в результате проведенного анализа**

* В МБДОУ д/с № 9 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО.
* В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию.
* На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой проектной деятельности. Многочисленные положительные отзывы свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ.
* Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами проводятся совместные мероприятия.
* В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы МБДОУ д/с № 9 обеспечивает реализацию в Учреждении ФГОС ДО.
* В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
* В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: детский сад имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

**Цели и задачи по совершенствованию деятельности МБДОУ детский сад № 9**

**МО г.Горячий Ключ, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие учреждения в следующем учебном году:**

* повышение социального статуса дошкольного учреждения;
* создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
* приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
* увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории;
* создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
* организация проектно-тематического обучения, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
* формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей