**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ**

**Методическая разработка образовательной деятельности**

**по обучению грамоте**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности,**

**квест — игра «Спасем буквы»**

**Учитель — логопед МБДОУ д/с № 9**

**Е.В. Котко**

**2020г.**

**Методическая разработка образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности, квест — игра «Спасем буквы»**

Виды деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: закрепить знания детей о буквах и звуках А, О, У.

Задачи: способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности.

- Создавать условия для ориентировки в пространстве и листе бумаги.

- Развития зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.

- Развитие фонематического слуха.

- Развитие мелкой моторики рук.

- Тактильное развитие.

- Создавать условия формирования способности к принятию собственных, осознанных решений.

Материалы и оборудование:

- Изготовление письма к детям, конверты с заданиями.

- Пещера с ключами.

- Знаки на столы и игры по заданиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| Дети играют в группе, входит логопед.  - Ребята, у меня для Вас потрясающая новость – нам пришло письмо группе «Ромашки» от капитана Крюка, - Вы не знаете, кто это?  Читает письмо:  «Малыши-Ромашки! Пишет Вам капитан Крюк. Я похитил Ваши буквы и звуки А,О,У и запер их в темной пещере. Если хотите их вернуть, то должны выполнить мои задания, если нет, то буквы и звуки останутся у меня навсегда. На всякий случай прилагаю карту, как их найти Ха-Ха-Ха!!!  - И что нам теперь делать?  Как Вы думаете? | Дети рассуждают кто такой капитан Крюк  - Размышления детей | Созданы условия для заинтересованности и диалога друг с другом  Делают вывод, что нужно спасать буквы и звуки |

**2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Ну вот, наш первый остров. А вот и задание: (читаю)  Чтобы спасти буквы, Вам нужно написать их на песке. Если выполните это задание, то получите ключ. Собрав все ключи, Вы сможете буквы свои спасти. Капитан Крюк.  - Предлагаю выполнить задания, вы за?  - Задания выполнены.  А вот и ключ (отдаю ключ одному из детей)  Ты теперь хранитель этого ключа  - Посмотрим, куда там двигаться дальше  (смотрим карту)  - Ну вот мы и пришли.  Опять конверт с заданием. (читаем)  Вам нужно определить место звука в словах:  **А**нтон, **У**ха, Н**о**с  Если вы выполните задание, получите ключ.  - Задание выполнено.  Ура, у нас еще один ключ! | | - Дети рассматривают карту и определяют маршрут  - Пишут буквы на песке.  .  - Дети определяют дальнейший путь  - Дети выполняют задание | | Созданы условия для ориентировки в пространстве  Созданы условия для развития зрительного гнозиса. Конструктивного праксиса.  Созданы условия для ориентирования в пространстве  Созданы условия для развития фонематического слуха. | |
| Дети и логопед смотрят на карту | | - Определяют дальнейший маршрут | | Созданы условия для ориентирования в пространстве и на листе бумаги | |
| Очередной остров и задание:  - Вам нужно найти буквы А,О,У в морской соли, но будьте осторожны, там будут и другие буквы.  Капитан Крюк.  - Задание опасное, не испугайтесь других букв.  - Какие Вы смелые, и с этим заданием справились! А вот и ключ  (отдаю ключ ребенку)  Смотрят дети карту и определяют маршрут  - Вот новое задание в конверте (читаю)  Вам нужно выложить слоги на доске  - Вот конверт с новым заданием (читаю)  Вам нужно узнать буквы на ощупь.  Капитан Крюк.  Смотрят карту и определяют маршрут.  - Вот конверт с новым заданием (читаю)  Вам нужно выложить рисунок из спичек.  Капитан Крюк.  - Ну вот, мы выполнили все задания. У нас все ключи.  - Посмотрим карту, куда нам идти  - Вот и пещера, как нам ее открыть?  - Ну вот и получилось!  Какие мы молодцы!  Ну что, теперь мы можем отправиться обратно в садик и вернуть буквы в их замок. | - Находят буквы в морской соли  - Выкладывают слоги  - Находят буквы А,О,У на ощупь  - Выкладывают рисунок из спичек на столе, у каждого своя схема  - Дети определяют дальнейший маршрут.  Дети определяют, для чего нужны ключи  - Вставляют буквы в кармашек замка. | | Созданы условия для массажа и мелкой моторики  Созданы условия для ориентирования в пространстве и на листе бумаги  Умеют выкладывать и читать слоги  Созданы условия для тактильного восприятия  Созданы условия для развития мелкой моторики рук  Ориентирование в пространстве  Догадываются, что ключи нужно вставить одновременно | |

**3 этап: Способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Вот мы и вернулись.  - Как вы думаете, не зря мы отправились в путешествие?  - Какие трудности были у Вас в пути  - Но Вы со всеми трудностями прекрасно справились!  - Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои пятерочки!! | Рассуждение детей  Рассуждение детей |

**Муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту»**

**УЧИТЕЛЯ—ЛОГОПЕДА МБДОУ Д/С № 9**

**Елены Викторовны Котко**