**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ**

**Методическая разработка образовательной деятельности**

**по обучению грамоте**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности,**

**квест — игра «Спасем буквы»**

 **Учитель — логопед МБДОУ д/с № 9**

 **Е.В. Котко**

**2020г.**

**Методическая разработка образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности, квест — игра «Спасем буквы»**

Виды деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: закрепить знания детей о буквах и звуках А, О, У.

Задачи: способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности.

- Создавать условия для ориентировки в пространстве и листе бумаги.

- Развития зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.

- Развитие фонематического слуха.

- Развитие мелкой моторики рук.

- Тактильное развитие.

- Создавать условия формирования способности к принятию собственных, осознанных решений.

Материалы и оборудование:

- Изготовление письма к детям, конверты с заданиями.

- Пещера с ключами.

- Знаки на столы и игры по заданиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
|  Дети играют в группе, входит логопед.- Ребята, у меня для Вас потрясающая новость – нам пришло письмо группе «Ромашки» от капитана Крюка, - Вы не знаете, кто это?Читает письмо:«Малыши-Ромашки! Пишет Вам капитан Крюк. Я похитил Ваши буквы и звуки А,О,У и запер их в темной пещере. Если хотите их вернуть, то должны выполнить мои задания, если нет, то буквы и звуки останутся у меня навсегда. На всякий случай прилагаю карту, как их найти Ха-Ха-Ха!!!- И что нам теперь делать?Как Вы думаете? | Дети рассуждают кто такой капитан Крюк - Размышления детей | Созданы условия для заинтересованности и диалога друг с другомДелают вывод, что нужно спасать буквы и звуки |

**2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Ну вот, наш первый остров. А вот и задание: (читаю) Чтобы спасти буквы, Вам нужно написать их на песке. Если выполните это задание, то получите ключ. Собрав все ключи, Вы сможете буквы свои спасти. Капитан Крюк.- Предлагаю выполнить задания, вы за?- Задания выполнены.А вот и ключ (отдаю ключ одному из детей)Ты теперь хранитель этого ключа- Посмотрим, куда там двигаться дальше(смотрим карту)- Ну вот мы и пришли.Опять конверт с заданием. (читаем) Вам нужно определить место звука в словах:**А**нтон, **У**ха, Н**о**сЕсли вы выполните задание, получите ключ. - Задание выполнено.Ура, у нас еще один ключ! | - Дети рассматривают карту и определяют маршрут- Пишут буквы на песке..- Дети определяют дальнейший путь- Дети выполняют задание | Созданы условия для ориентировки в пространствеСозданы условия для развития зрительного гнозиса. Конструктивного праксиса.Созданы условия для ориентирования в пространствеСозданы условия для развития фонематического слуха. |
| Дети и логопед смотрят на карту | - Определяют дальнейший маршрут | Созданы условия для ориентирования в пространстве и на листе бумаги |
| Очередной остров и задание:- Вам нужно найти буквы А,О,У в морской соли, но будьте осторожны, там будут и другие буквы. Капитан Крюк.- Задание опасное, не испугайтесь других букв.- Какие Вы смелые, и с этим заданием справились! А вот и ключ(отдаю ключ ребенку)Смотрят дети карту и определяют маршрут- Вот новое задание в конверте (читаю)Вам нужно выложить слоги на доске- Вот конверт с новым заданием (читаю) Вам нужно узнать буквы на ощупь. Капитан Крюк. Смотрят карту и определяют маршрут.- Вот конверт с новым заданием (читаю)Вам нужно выложить рисунок из спичек. Капитан Крюк.- Ну вот, мы выполнили все задания. У нас все ключи.- Посмотрим карту, куда нам идти- Вот и пещера, как нам ее открыть?- Ну вот и получилось!Какие мы молодцы!Ну что, теперь мы можем отправиться обратно в садик и вернуть буквы в их замок.  | - Находят буквы в морской соли- Выкладывают слоги- Находят буквы А,О,У на ощупь- Выкладывают рисунок из спичек на столе, у каждого своя схема- Дети определяют дальнейший маршрут.Дети определяют, для чего нужны ключи- Вставляют буквы в кармашек замка. | Созданы условия для массажа и мелкой моторики Созданы условия для ориентирования в пространстве и на листе бумагиУмеют выкладывать и читать слогиСозданы условия для тактильного восприятияСозданы условия для развития мелкой моторики рукОриентирование в пространствеДогадываются, что ключи нужно вставить одновременно |

**3 этап: Способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Вот мы и вернулись. - Как вы думаете, не зря мы отправились в путешествие? - Какие трудности были у Вас в пути- Но Вы со всеми трудностями прекрасно справились!- Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои пятерочки!! | Рассуждение детейРассуждение детей |

**Муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту»**

**УЧИТЕЛЯ—ЛОГОПЕДА МБДОУ Д/С № 9**

**Елены Викторовны Котко**