

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 9  
муниципального образования город Горячий Ключ

**Сборник конспектов непосредственно-  
образовательной деятельности по развитию речи  
для детей старшей группы с ТНР**



Авторы:  
Воспитатель Саенко М.В.,  
Воспитатель Горбунова Н.И.,  
Воспитатель Альбрехт С.Л.

2023 г.

## Содержание

Введение .....	3
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Домовенок Кузя» .....	4-7
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Косточка» .....	8-11
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Дружба» .....	12-17
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Моя семья» .....	18-22
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Знакомство со стихотворением С.Есенина «Берёза» .....	23-26
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Ларец сказок» .....	27-30
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Скоро в школу мы пойдем» .....	31-34
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Удивительное рядом» .....	35-37
Заключение .....	38
Список используемой литературы .....	39

## Введение

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи детей. Речь, как ведущее средство общения, сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ее, зависит успешность деятельности ребенка.

Речевое развитие является одной из пяти образовательных областей-направлений развития детей дошкольного возраста в соответствии с положениями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В области речевого развития по ФООП ДО основными задачами деятельности являются:

- \*Овладение речью как средством общения и культуры.
- \*Обогащение активного словаря.
- \* Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- \*Развитие речевого творчества.
- \*Знакомство с детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
- \*Развитие фонематического слуха.
- \* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Представленные конспекты непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи соответствуют возрасту и замыслу, отражают структурную, смысловую связанность. Смена видов деятельности на всех этапах позволит предотвратить утомляемость детей. Включение игровых ситуаций позволит создать положительный эмоциональный настрой и интерес к процессу.

По своей структуре непосредственно-образовательная деятельность построена так, что бы удержать интерес детей на протяжении всего времени его проведения. Задания предлагаются в игровой форме, которые способствуют развитию речи, памяти, воображению художественно-эстетическому восприятию. Для проведения занятий созданы благоприятные условия, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Предусмотрена организация пространства и перемещения, использования подготовленных материалов.

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Домовенок Кузя»**

**Цель:** развивать интерес к героям художественной литературы, формировать эмоциональное отношение к мифологическим героям произведений.

**Задачи:**

- \*воспитывать интерес к сказкам, доброжелательное отношение к героям
- \*формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, умение отвечать на вопросы, Слушать ответы других.
- \*Развить речь детей, расширить активный словарный запас, активизировать устную речь.
- \* формировать умение понимать поставленную задачу.
- \* развивать координацию речи с движением.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** чтение сказки Александровой Т.И. «Домовенок Кузя», рассматривание иллюстраций, беседы.

**Предварительная словарная работа:** поверье, дух-хранитель, запечник, шалит.

**Интеграция областей;** развитие речи, социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, познавательное развитие, физическое развитие.

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p><b>Организационный момент.</b> <b>Введение в игровую ситуацию.</b> Ребята у меня сегодня прекрасное настроение, и я хочу передать его вам. А поможет мне в этом вот такое сердечко (игрушка) . Приглашаю вас встать в круг радости и сказать друг другу добрые слова, передавая сердечко. Замечательно!</p> <p>Очень хочу с вами посекретничать! Вот такой необычный предмет появился у нас! Кто знаком с этим предметом? Правильно , это сундучок! Ого, как нас много! А интересно для чего он нужен?</p>	<p>Становятся в круг дружбы для приветствия.</p> <p>Обращают внимание на сундучок.</p>	<p>Создан эмоциональный настрой, условия для доброжелательного взаимодействия друг с другом.</p>

<p>И наверное внутри что то находится? Но как нам его открыть. Может быть использовать кодовое слово, или шифр?. Какие будут предложения у вас?  Давайте попробуем использовать кодовое слово, которое начинается на звук –с-.  На звук – м-.  Здорово, вы все правильно делаете!  Сундучок открылся! Ура!  А в сундучке вот такая игрушка.  Узнали кто это?  Тихо-тихо словно мышка  В доме бегают мальчишка,  Очень маленького роста  Кто же это? ... Домовенок.  Правильно! Так кто же Домовенок?</p> <p><b>Культурная практика</b></p> <p>Ребят, займите пожалуйста место на стульчиках и приготовьтесь слушать.  Ребят, есть поверье, что Домовой- это домашний дух! В старые времена домовых величали по разному: Дух-хранитель, Запечник, Дедушка. И всегда с почтением и уважением относились к нему. Старались задобрить его. За печку ставили блюдце с молоком и пряник. При переезде обязательно звали домового с собой в новое жилище.  Считается, что домовый охраняет дом, его хозяев от бед и несчастий, следит за порядком. Домовой никому не причиняет зла, иногда может пошутить. Если вдруг вы обнаружили, что пропала какая -нибудь вещь значит домовый</p>	<p>Называют слова на заданные звуки.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Смотрят на экран.  Слушают воспитателя.</p>	<p>Знают слова .</p> <p>Воспринимают информацию.</p>
---	--	--

шалит, перекладывает вещи с места на место! Тогда домового надо угостить сладеньким. И вскоре вещь вернется на место. Домового мы не видим, но его может видеть кошка. Вот такой домовой!

### Логоритмическая разминка

Пришло время разминки:

Рано утром в парк ходили,  
Там снеговика лепили.  
А потом с горы катились,  
Веселились и резвились.  
Холодно гулять зимой,  
Побежим скорей домой.

Прибежали мы домой к Кузе, а он говорит что:

Снег .....черный.  
Лед.....мягкий.  
На коньках.....качаются  
Зимой бывает....листопад  
Зимой на улице...жарко.  
Снеговика .....строят.

Ребят, Кузя правильно говорит?  
Поможем ему с правильным ответом?  
Молодцы! Настоящая помощь другу!

Вот Кузя у нас какой активный!  
Хочет поиграть с вами.

### Игра малой подвижности «Кузя, Кузя, домовенок.»

Кузя, Кузя домовенок,  
Кузя- толстенький бочок!  
Кузя раненько встает,  
Щечки моет, ручки трет,  
Подметает Кузя пол,

Ходьба на месте  
Лепим руками  
«комочки»  
Прыжки на месте  
Кивают головой  
Возвращаемся на места.

Говорят  
правильные ответы:  
Снег белый  
Лед твердый.  
Не коньках  
катаются.  
Зимой бывает  
снегопад.  
Зимой холодно.  
Снеговика лепят.

Поглаживают бока.  
Потягиваются.  
Имитируют  
движения.  
Грозят пальцем.

Выполняют  
движения.

Умеют  
преобразовывать  
слова.

Выполняют  
движения.

<p>Варит щи и кашу. Домовенок сторожит Баловаться не велит.</p> <p>Домовенку опять требуется помощь. Играть, шутить он умеет, а выполнить задание затрудняется! Есть добро - то поступок будет...? Есть мудрость- то слово будет...? Есть волшебство- то сказка будет...? Есть радость - то встреча будет...?</p> <p>А еще он очень любит, когда его хвалят! Какими добрыми словами мы можем похвалить нашего друга Кузю?</p> <p>Кузе очень приятно, и он для вас приготовил сюрприз мультфильм про себя - домовенка Кузю.</p> <p><b>Рефлексия. Итог занятия, элементы самооценки.</b> С каким героем мы сегодня познакомились? Какие задания он для вас приготовил? Задания били трудными? Что было трудным для вас? С каким заданием справились легко, правильно? Сюрприз от Кузи вам понравился? Предложите маме, папе посмотреть мультфильм про Кузю.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Добрый. Мудрое. Волшебная.</p> <p>Радостная.</p> <p>Размышляют, характеризуют его: веселый, любит шалить, добрый.</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма.</p> <p>Делятся своими знаниями, эмоциями.</p>	<p>Доброе отношение к герою.</p> <p>Делятся знаниями и умениями.</p>
---	--	--

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Косточка»**

**Цель:** Ознакомление с художественной литературой, восприятие рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».

### **Программные задачи:**

- \*Учить детей передавать содержание услышанного произведения, грамматически правильно строя предложения.
- \*Развивать память, логическое мышление, внимание.
- \*Развивать слуховое восприятие, тембр голоса.
- \*Развить монологическую, диалогическую речь.
- \*Воспитывать справедливость, чуткость, умение признавать свои ошибки.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

### **Предварительная деятельность с воспитанниками:**

- \*Знакомство с произведениями Л.Н. Толстого.
- \* Рассматривание сюжетных картинок фруктов и беседы-обсуждения про увиденное.
- \*Прослушивание музыкальных произведений.

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p><b>Создание образовательной ситуации (сюрпризный момент, включающий проблемную ситуацию)</b> На столе ваза с целыми фруктами и разрезанными пополам. Вот так сюрприз! Кто-то принес угощение? Кто порадовал нас таким замечательным подарком? Ребята, а что находится в вазе? Назовите одним словом. Обратите внимание на разрезанные фрукты. Что вы видите внутри? Правильно - _ косточки! Какой они формы, цвета? Косточки фруктов - это семена. Вот из такой маленькой семечки может вырасти дерево вишни, абрикоса, груши или яблока. Настоящий фруктовый сад!</p>	<p>Обращают внимание на сюрпризный момент, рассматривают фрукты.</p> <p>Обращают внимание на портрет. Слушают.</p>	<p>Созданы условия для комфортного взаимодействия друг с другом.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Основная часть</b></p> <p>Ребята, обратите, пожалуйста, внимание на портрет замечательного писателя Л.Н. Толстого. Он написал рассказ «Косточка».</p> <p>Да, да про косточку, которую мы рассматривали!</p> <p>Предлагаю вам занять место на стульчиках для прослушивания произведения.</p> <p><b>Беседа по содержанию:</b></p> <p>Что купила мама?</p> <p>Как вел себя Ваня, когда сливы лежали на столе?</p> <p>Как повел себя мальчик, когда остался в комнате один?</p> <p>Кто обратил внимание , что слив стало меньше?</p> <p>Признался ли Ваня в своем проступке?</p> <p>О чем беспокоился папа?</p> <p>Что ответил Ваня?</p> <p>Почему он заплакал?</p> <p><b>Задаю проблемный вопрос, ответ которого требует рассуждения:</b></p> <p>Ребят, а как бы вы поступили на месте Вани?</p> <p>Как вы понимаете пословицу « <i>Все тайное становится явным</i> »</p> <p>В рассказе есть такое выражение «покраснел как рак» . Давайте поразмышляем, что оно обозначает? А что такое «горница»?</p> <p>И как вы понимаете выражение «побледнел»?</p> <p>Какие интересные у вас высказывания! Замечательно!</p> <p>Ребята, назовите еще фрукты с косточкой как у сливы? Где они</p>	<p>Отвечают на вопросы, при затруднении задаю наводящие вопросы.</p> <p>Рассуждают высказывают свои мысли.</p> <p>Как думает Миша? Как думаете Даша?</p> <p>Потянуться руками вверх, развести руками в стороны, подняться на носочки и</p>	<p>Умеют высказывать мысли, рассуждать.</p>
---	--	---

<p>растут? Попробуем достать их с ветки!</p> <p><b>Логоритмика (речь с движением)</b></p> <p>Вот на ветке абрикос, Он на солнце так попрос! Ты за ним тянись, тянись, Но смотри не оступись!</p> <p>Урожай собрали, пальчики размяли, и я уверена, что вы готовы прослушать рассказ «Косточка» еще раз.</p> <p>Расскажите пожалуйста историю Вани?</p> <p><b>Культурная практика.</b></p> <p>Ребят, а в какое время года собирают урожай в саду? Конечно осенью! Прекрасное время года! Листья на деревьях примеряют осенний наряд: становятся красными, желтыми, оранжевыми. Собирают урожай не только фруктов, но и овощей!</p> <p>Я предлагаю вам послушать запись и определить звуки осени (шум дождя, шелест листьев, раскаты грома, крики птиц, улетающих в теплые страны)</p> <p>Какие вы ребята внимательные! Приглашаю вас, ребята, в творческую мастерскую, где мы с вами сделаем аппликацию фруктов. Обратите внимание, каким подделочным материалом наполнена мастерская. Определитесь какой фрукт вам бы хотелось сделать? возьмите для работы необходимые материалы, Как вы хотите работать? В паре с</p>	<p>потянуться.</p> <p>Повторное чтение рассказа для пересказа. Пересказ ребятами.</p> <p>Слушают запись, определяют и называют звуки осени.</p> <p>Занимают места за столом для работы. Звучит спокойная музыка. Дети вырезают, рисуют.</p> <p>Ребята делятся знаниями, эмоциями.</p>	<p>Выполняют движения.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Самостоятельная работа, взаимопомощь, помощь друг другу.</p>
---	---	--

другом или самостоятельно?  
Ребята, кому нужна помощь?

**Итог занятия. Рефлексия.**

Чем мы сегодня занимались, что делали?

Чему научились?

У вас все сразу получилось?

Благодаря чему получилось?

Что вам помогло?

Что вы хотите сказать друг другу?

Кому вам хотелось бы подарить изготовленные работы, поделки?

**Самооценка.**

Перед вами стикеры - награды с изображением: хорошо, отлично, класс. Возьмите себе наклейку, которую, как вы считаете, достойной для вас.

Замечательные умники и умницы,  
Вы сегодня показали какие вы целеустремленные, активные и доброжелательные! Вы порадовали, спасибо!

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Дружба»**

**Цель:** создание условий для общения, выражение своих чувств и мыслей в диалоге, воспитание дружеских отношений между детьми.

### **Программные задачи:**

#### **Обучающие**

\*Содействовать развитию умения договариваться в совместной деятельности.

\*Создание условий, предпосылок для ведения диалога между воспитателем и ребенком, между детьми, быть корректным собеседником.

\*Формировать умение у детей оценивать поступки сверстников, объяснять свои суждения и мысли.

#### **Развивающие:**

\*Развивать умение анализировать, сопоставлять, что такое плохо в дружбе и хорошо.

\*Развитие умения культуры общения, дружеских взаимоотношений, желания поддерживать друг друга.

\*Развивать коммуникативные навыки: умение выражать свои мысли, умение слушать собеседника.

#### **Речевые:**

\*Развитие монологической, диалогической речи.

\*Отрабатывать интонационную выразительность речи, развернутые высказывания детей, умение давать оценку увиденному на картинке.

#### **Воспитательные:**

\* Воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений между детьми на основе выработанных совместно правил поведения, желания поддерживать друзей.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

#### **Предварительная деятельность с воспитанниками:**

\*Слушание музыкальных произведений «Вместе весело шагать», «От улыбки».

\*Беседы: «Как играть и не сориться», «Я твой друг и ты мой друг, все друзья вокруг».

\*Решение проблемной ситуации «Если я обидел друга».

\*Игры: «Передай настроение», «Возьмемся за руки друзья».

\* Чтение и обсуждение произведений А. Благинина «Подарок», Н. Носов «Незнайка и его друзья».

#### **Планируемый ожидаемый результат:**

\*Умеют договариваться в совместной деятельности. Высказывать и отстаивать свою точку зрения.

\*Систематизируют знания о нормах поведения и взаимоотношений с друзьями.

\*Умеют вести диалог со сверстниками и взрослыми.

\* Умеют оказать помощь друзьям в трудной ситуации.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p><b>Сюрпризный момент, включаю проблемную ситуацию.</b>            Приглашаю вас в библиотеку, посмотрите сколько книг. Замечательные яркие картинки на обложке книги.            (привлекаю внимание к книге «Незнайка», достаю из книги вырезанного картонного Незнайку) Герой сказки у нас в гостях, но почему то он очень грустный. Хочет рассказать нам свою историю. (Включаю запись рассказа или читаю сама)            «Я принес своим друзьям новый телескоп, что бы наблюдать за жителями Луны. Друзья очень обрадовались! «Можно посмотреть мне?- стали спрашивать друзья. «Конечно, конечно, смотрите!» - разрешил я. Когда ребята смотрели в телескоп, я резко его выхватил из рук друга. Телескоп сломался, «Зачем вы разбили его? Вы нарочно хотели его сломать! Я с вами не хочу больше дружить! Уходите все!» Все друзья ушли, а я остался один »</p> <p><b>Проблемный вопрос, подвожу детей к рассуждению, при необходимости помогаю с помощью дополнительных вопросов.</b></p>	<p>готовность к восприятию.</p> <p>Предполагаемые ответы: это книга о Незнайке</p> <p>Слушают рассказ</p>	<p>Привлечение детей к планируемой предстоящей деятельности.</p>

<p>Почему с Незнайкой так произошло? Почему ушли друзья? Как бы вы поступили на месте друзей? На месте Незнайки?</p> <p>Ребята, как мы можем помочь вернуть друзей?</p> <p>Что такое дружба? Это взаимная поддержка и уважение. Настоящая дружба должна быть правдивой и доброй. Настоящий друг делиться игрушками и помогает в трудную минуту, не бросит в беде, не дерется, не жадничает. Теперь Незнайка точно знает, что такое дружба.</p> <p><b>Переключаю ребят на игровую деятельность:</b></p> <p>Ребята, обратите внимание на смайлики, один веселый, другой грустный. Смайлик с грустным настроением будет обозначать ответ – нет или не правильно. Смайлик веселый – да или правильно.</p> <p>Он в беде всегда со мной, Я за ним как за стеной.</p> <p>Он утешит, если плачу, Он решит со мной задачу.</p> <p>Он всегда грязнее ночи, Он цветы на клумбе топчит.</p> <p>Он у малышей забрал Куклу, мячик, самосвал.</p> <p>Он цветы полить поможет И убрать игрушки тоже.</p>	<p>Коммуникативная деятельность рассуждение.</p> <p><b>Предполагаемые ответы:</b> Надо рассказать Незнайке о дружбе, что такое дружба.</p> <p>Психогимнастика</p>	<p>Обсуждение с учетом мнения ребят.</p>
--	---	--

Он дружбой нашей дорожит  
Всегда на помощь нам спешит.

Очень хорошо! Как вы думаете, вы своими ответами помогли Незнайке, подсказали что такое дружба?

**Проблемная ситуация:**

Ты обидел друга, что ты будешь делать?

Твой друг совершил плохой поступок, что ты будешь делать?

Ты хочешь играть в прятки, а друг играть с машинкой, что ты будешь делать?  
Замечательные ответы, молодцы!

**Проблемные вопросы:**

1. Кто твой самый лучший друг?
2. А ты хороший друг?
3. Тебе нравится играть с друзьями по очереди и не ругаться?
4. Что друзья должны делать друг для друга?
5. Что тебе больше всего нравится делать с друзьями?

Представьте, что вы с другом поссорились, обиделись на него, а потом помирились. Встаньте в пару со своим другом.

**Музыкальный этюд**  
«Поссорились-помирились.»

<p><b>Игра на внимание: «Мой друг»</b>  У каждого из вас есть друг, а какой он мы сейчас узнаем.  Я вам кидаю мяч и задаю вопрос каждому,  и говорю какой ваш друг, Если вы согласны со мной, то повторите мои слова, если не согласны. Скажите по другому.</p> <p>Твой друг жадный?  Твой друг жестокий?  Твой друг ленивый?  Твой друг плохой?  Твой друг злой?  Твой друг капризный?  У вас очень хорошие друзья!!  Это здорово!</p> <p><b>Физкультминутка «Дружба»</b></p> <p>Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее.  Наша ножки постучали дружно и сильнее.  По коленочкам ударим тише, тише, тише.  Наши ручки поднимитесь выше, выше, выше.  Наши ручки опустились ниже, ниже, ниже  И остановились.</p> <p>Пальчики погрели. Приглашаю вас в мастерскую Незнайки.  Вам предстоит вырезать звезду. Согреть ее своими теплыми ладошками, назвать ее именем своего друга, и закрепить на звездном небе.  Вот сколько много у вас добрых и верных друзей.  Очень хорошо!</p>		<p>Отмечаю любые высказывания .</p> <p>Двигательная активность детей</p>
--	--	--



<p><b>Рефлексия</b>  Предлагаю детям взять  стульчики и расположить их в  форме круга.  Посмотрите на Незнайку.  Какое у него настроение?  Что изменилось?  Как мы помогли Незнайке?  Вам понравилось помогать ему?  Как Здорово, что вы такие  Дружные!</p> <p>Ребята, у меня тоже есть  настоящие и верные друзья. В  этой коробочке находится  фотография моего лучшего  друга. Я хочу поделиться с вами  моим секретом. Предлагаю  каждому посмотреть на нее!</p> <p><b>Самооценка:</b>  Я предлагаю вам оценить себя!  Перед вами награды-наклейки  «хорошо» и «отлично».  Возьмите ,пожалуйста наклейку  которую вы считаете  правильной.</p>	<p>Мой друг  щедрый.  Мой друг  ласковый.  Мой друг  трудолюбивый.  Мой друг  добрый.</p> <p>На дне  коробочки  находиться  зеркало, ребенок  видит свое  отражение!</p>	<p>Произносят  текст.  выполняют  движения.</p> <p>Коллективная  работа детей.  Вспоминают,  осознают  основное  содержание  деятельность ее  смысл,  проблемы и  пути решения.</p>
---	--	---

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Моя семья»

**Цель:** Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии и имен членов семьи.

### Задачи:

- \* Развитие познавательного интереса и активности детей.
- \* Развитие диалогической речи, расширение активного запаса слов.
- \* Продолжение работы над развитием фонематического слуха.
- \* Формирования опыта самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя.
- \* Развитие воображения и творческой активности.
- \* Воспитание интереса у детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение их желания придумывать рассказы о своей семье, воспитания желания заботиться о своих близких, развития чувства гордости за свою семью.
- \* Побуждать детей к активной деятельности и общению, поддержание бодрого и радостного настроения.
- \* Развитие двигательной активности, умения сочетать слово с движением, ориентирование в пространстве.
- \* Развитие логоритмических движений в соотношении к музыке.

**Интеграция образовательных областей:** развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательная.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы, ситуативный разговор, пальчиковая гимнастика, рефлексия.

**Материал и оборудование:** медиаэкран, обручи для каждого ребенка, шкатулка, сердечки из цветного картона, фотографии семьи и ребенка, канцелярские принадлежности.

Деятельность воспитателя.	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты.
<b>Введение в игровую ситуацию (мотивация):</b> На мольберте фотографии детей. Как замечательно было в гостях! Ребята, а вы любите ходить в гости? Расскажите почему вы любите ходить в гости? Ребята, а давай порассуждаем, можно ходить в гости к незнакомым людям? Докажите, что нельзя?	Дети обращают внимание на фотовыставку рассматривают, делают вывод, что фото сделаны, когда мы были в гостях в соседней группе. Дети	Созданы условия для взаимодействия друг с другом.

<p>А к кому можно, как вы думаете?  Вы порадовали меня ответами!  Предлагаю нам отправиться в гости!  А пойдём мы в гости по необычной тропинке,  Мальчики - по зелёной узкой, девочки - по красной широкой.  Тропинка привела к медиаэкрану.  <b>Слайд №1 Картинка из сказки «Три медведя»</b>  К кому мы пришли в гости?  К героям какой сказки?  С кем мы встретились  Я забыла как зовут медведей, подскажите пожалуйста?  Как одним словом назвать их всех?  Кем является Михаил Потапыч Мишутке?  Кем является Настасья Петровна Мишутке?  А кем является Мишутка Михаилу Потапычу и Настасье Петровне?  Замечательно, без вашей помощи я бы не вспомнила!</p> <p><b>Слайд №2 Картинка из сказки « Три медведя» Появляется Маша</b>  ( разрешение проблемной ситуации)  Помогите мне разобраться в ситуации!  Девочка Маша является членом семьи медведей,  Объясните, почему она не является членом семьи?  А как вы думаете, к кому она могла бы ещё пойти в гости?  Представьте, что наши пальчики- это большая семья.</p> <p><b>Пальчиковая аква-гимнастика</b>  Тарарам-тарарам  Кто явился в гости к нам?  Посмотри-ка поскорей  На любимых на гостей.  Дедушка, бабушка, папа, мама Я.  Вот и вся моя семья!</p> <p><b>Культурная практика</b></p>	<p>обращают внимание, что у нас тоже гости.</p> <p>Занимают места на дорожке.  Звучит музыка.</p> <p>Дети смотрят на экран, слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят на экран, размышляют.</p> <p>Дети выражают свои эмоции, повторяя движения за воспитателем.  Руки в тазу, в воде.</p>	<p>Делают выводы, что это семья.</p> <p>Умеют делать вывод.</p> <p>Созданы условия для развития мелкой моторики рук.</p>
---	---	--

<p>Семья самое дорогое, что есть у человека. Семья-это мир, семья - это дом. У каждого из нас есть семья, большая или маленькая, непохожая друг на друга. Мне хочется, что бы вы представили себя в окружении своей семья, у себя дома.</p> <p>Подскажите мне пожалуйста, какими предметами вы можете обозначить свой домик?</p> <p>Занимайте места в своих домиках? Вам удобно? Закройте глаза и представьте себя дома, в кругу своей семьи. Откройте глаза.</p> <p><b>Задаю вопросы каждому ребенку:</b>  Как зовут твою маму? Какая она?  Как зовут твоего брата?  Как зовут твою сестру? Назови ее ласково?  Как ты думаешь, кто главный в семье?  Объясни почему?  Ты для мамы кто?  Ты для бабушки кто?  С кем ты живешь?  Как зовут твоего дедушку?  Спасибо, очень интересные ответы.</p> <p><b>Физкультминутка « Мы пойдем на лево..., мы пойдем на право.. на экране кадры с зарядкой.</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Встаньте те кто ....., у кого....»</b></p> <p>1 У кого есть старший брат.  2 Кто помогает маме.  3 У кого есть младший брат.  4 У кого есть старшая сестра.  5 У кого нет старшего брата.  6 У кого нет старшей сестры.</p> <p><b>Культурная практика.</b>  Ребята, а нашу группу можно назвать семьей? Объясните почему?  Очень хорошо!  Наша группа — это тоже семья. Здесь ваши друзья, здесь вы играете, узнаете много нового.</p>	<p>Определяют домик предметозаменителями: обруч и зонтик.  Садятся на ковре в обруч, раскрыв зонтик.</p> <p>Отвечают на вопросы, размышляют, доказывают.</p> <p>Смотрят на экран, повторяют движения.</p> <p>Сидят на ковре.</p> <p>Находятся рядом с воспитателем. Рассматривают фотоальбом.</p>	<p>Дети понимают и находят предметозаменители.</p> <p>Эмоциональное настроение детей.</p> <p>Умеют размышлять.</p> <p>Заинтересованность.</p>
---	---	---

<p>Я хочу поделиться с вами секретом! ( показываю детям альбом с фото.) У нас в группе есть свой семейный альбом, в котором мы будем хранить все веселые и счастливые моменты. Подскажите мне пожалуйста, где мы можем хранить наш альбом ?</p> <p><b>Психогимнастика « Солнышко и тучка»</b></p> <p>Ребята, я предлагаю ситуации, которые могут произойти в любой семье, Если она вызывает положительные эмоции, радость, то вы показываете солнышко, а если разочарование, тучку. Договорились?</p> <p>Вы помогли маме помыть посуду, На прогулке испачкали куртку. Убрали за собой игрушки. Подрались с другом. Помогли папе отремонтировать велосипед. Поздравили маму с праздником.</p> <p><b>Биоэнергопластика</b></p> <p>Упражнение « Фонарики» **Ладони расположены перед собой и широко раздвинуты пальцы, сжимаем и разжимаем пальцы сопровождая движения ртом, открывая и закрывая его.</p> <p><b>Игра на закрепление материала</b></p> <p>У меня есть замечательная шкатулка в которой я храню добрые слова. Я предлагаю каждому положить доброе слово о своей семье вместе с сердечком. Можно я первая положу сердечко? «У меня крепкая семья, потому что. Мы помогаем друг другу!» Шкатулка полная добрых и хороших слов займет достойное место в нашей группе.</p> <p><b>Кинезиологическое упражнение</b> Упражнение « Кулак-ребро-ладонь»</p>	<p>Определяют место для альбома.</p> <p>Подходят к столу, на котором находятся атрибуты к игре. Трафареты солнца и тучки для каждого ребенка.</p> <p>Берут сердечки с подноса, держат в руках. Становятся как им удобно.</p>	<p>Умение определять ситуацию.</p> <p>Усвоение материала.</p> <p>Самостоятельная работа. Помощь друг другу. Взаимовыручка.</p>
---	--	--

<p>Упражнение «Ухо-нос»  Ребят, а что если нам организовать фотовыставку. Как вам такая идея? Но мы никогда не занимались организацией. Что нам понадобится? А где можно добыть знания об организации фотовыставки?</p> <p>Приглашаю детей в мастерскую по изготовлению фоторамок.  Мы сможем это сделать?</p> <p>Как вы будите работать, в паре или по одному?  А что вы сделаете с фоторамками потом?  <b>(Звучит музыка, дети работают.)</b>  Благодарю детей за работу.</p> <p><b>Итог занятия. Рефлексия.</b></p> <p>Ребята, напомните мне у кого в гостях мы были?  А зачем мы отправились к ним в гости?  Что мы узнали?  Для чего нам нужны эти знания?  Что вы хотите сказать друг другу?  Поделитесь своими знаниями? С кем?</p>	<p>Оформляют фото своей семьи в фоторамку.</p> <p>Организация фотовыставки.</p> <p>Дети делятся своими знаниями и эмоциями.</p>	
--	---	--

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Знакомство с произведением С. Есенина «Берёза»

**Цель:** познакомить детей старшей группы со стихотворением С.Есенина «Береза» с донесением идеи, что «природу надо беречь и любить во всей ее красе», посредством включения детей в беседу и проведение дидактической игры по содержанию текста. Повторение и закрепление стихотворения с помощью мнемотаблицы

**Задачи:**

**Обучающая:**

- чувствовать ритм и рифму стихотворной речи;
- замечать образные слова и выражения;
- понимать содержание и идею стихотворения С.Есенина «Берёза»

**Развивающая:**

- развивать умение внимательно и вдумчиво воспринимать художественный текст;
- говорить связно, соблюдая правила диалога в беседе к прочитанному

**Воспитательная:**

- вызывать эмоциональный отклик детей посредством своего восприятия по отношению к прочитанному;
- воспитывать понятие, что природа - наше богатство и ее надо беречь и любить во всей ее красе.

**Словарная работа:** бахрома, кайма, заря, принакрыть, сонная тишина

**Планируемый результат занятия:** дети называют автора стихотворения, его название. Знают содержание стихотворения и его главную мысль. Применяют умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения в процессе дидактической игры, подбирают слова, характеризующие героя, приводят примеры

**Материалы и оборудование:** Магнитная доска, иллюстрации с изображением березы в разное время года, портрет С.Есенина, картина И.Э.Габарь «Пейзажи зимнего леса», мнемотаблица, нарисованная на плакате берёза, снежинки, клей.

Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Загадка: Белоствольная красавица, Встала у дорожки, Книзу веточки склоняются, А на веточках сережки. (Береза)	Дети слушают воспитателя и отгадывают загадку	Дети проявляют интерес и готовность к предстоящей деятельности
Ребята! Любите ли вы ходить	Дети слушают	

<p>в лес? Какие деревья знаете?          Какое ваше любимое?          - Многие художники передают красоту природы в своих картинах. И мы можем увидеть это своими глазами. Вот здесь, в моем сундучке есть удивительная картина (достать картину)          Предложить для рассмотрения картину знаменитого художника И.Э.Грбарь «Пейзажи зимнего леса».          Внимательно посмотрите, и скажите, что вы видите на картине?          Какие деревья изображены на картине?          -Правильно, березы.          - Береза - символ нашей Родины, любимое дерево русского народа. Многие поэты, писатели, художники обращались к ее образу, называя березу русской красавицей.          - Березы красивы и весной, и летом, и осенью... А могут ли березы быть красивыми зимой?          -Ребята, а кто пишет книги? А стихи?          -О красоте зимней природы написано очень много стихов. Одно из них написал замечательный русский поэт - Сергей Александрович Есенин. (показываю портрет поэта)          Он и посвятил стихотворение березе. Это было любимое дерево Есенина. Поэт рано утром выглянул в окно, увидел березу такой</p>	<p>воспитателя, рассматривают картину, отвечают на вопросы</p> <p>- Березы</p> <p>-Да</p> <p>-Писатели, поэты</p>	
--	---	--



<p>красивой, и написал это стихотворение.</p>		
<p>А хотите послушать как описал березу в своем стихотворении поэт Сергей Есенин?</p> <p>-Ребята, в этом стихотворении нам встретятся незнакомые слова: бахрома, кайма, заря, принакрыть, сонная тишина.</p> <p>-Как мы будем читать стихотворение?</p> <p><b>Воспитатель читает стихотворение</b></p> <p><b>Беседа по содержанию:</b></p> <p>-Ребята, о чем это стихотворение?</p> <p>- Что больше всего запомнилось?</p> <p>-Как вы думаете, любит ли поэт родную природу?</p> <p>-Какими словами автор говорит о природе?</p> <p>-Как украсила зима пушистые ветки?</p> <p>- Из каких слов видно, что берёза задумалась, дремлет?</p> <p>-Почему снежинки так горят, блестят? Что это за огонь? Снег разве может гореть?</p> <p>-Ребята, когда вы слушаете это стихотворение, какое настроение у вас возникает?</p> <p>-Давайте рассмотрим иллюстрации березы в разные времена года.</p> <p>-Какой из этих пейзажей больше бы подошёл к стихотворению «Берёза»?</p> <p>- Как вы думаете, почему поэт написал стихотворение именно о березе?</p> <p>- Как еще мы можем описать березу? Посмотрите на</p>	<p>Тихо, но чтобы все слышали, спокойно, выразительно, с чувством</p> <p>-О берёзе.</p> <p>-Белая береза</p> <p>-Да</p> <p>-«Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром» «На пушистых ветках Снежной каймой Распустились кисти Белой бахромой»</p> <p>-«И стоит берёза в сонной тишине И горят снежинки в золотом огне»</p> <p>-Нет, это солнышко освещает снег, и он блестит.</p> <p>-Хорошее, хочется петь</p> <p>-Зимний пейзаж подошел бы к этому стихотворению</p> <p>-Потому что это символ нашей Родины и любимое дерево поэта.</p> <p>- Стройная, красивая, снежная, спокойная. Высокая, тонкая, гибкая, нарядная, кудрявая, молодая).</p> <p>- Как красива природа в зимнее время года становятся в хоровод идут в центр</p>	<p>Дети готовы переключить внимание на другую деятельность</p>

<p>картинку и скажите какая она?  -Как вы думаете, что хотел показать поэт нам в своем стихотворении?  <b>Физминутка «Белая березка»</b>  Потихоньку подойдем, в хоровод мы встанем  И к березке подойдем в белом сарафане  Разойдемся в круг большой  И покружимся с тобой  Дует ветер на тебя  И садятся птицы  А на ветках у тебя иней серебрится  На дворе сейчас зима-холодно, морозно  Шубу снежную надень, <b>белая березка!</b></p>	<p>хоровода расходятся, кружатся приседают поднимаются, поднимают руки поглаживаем себя руками по плечам.  Кружатся   (вдох-выдох)</p>	
<p><b>Работа с мнемотаблицами</b>  - А помогут нам рассказать стихотворение схематические рисунки (мнемотаблица).  Чтение стихотворения детьми с помощью мнемотаблицы  Дидактическая игра по содержанию произведения</p>	<p>Пересказывают стихотворение по мнемотаблице   Дети играют в игру</p>	<p>Закрепляют знание содержания стихотворения</p>
<p>-Ребята, скажите, с каким стихотворением мы с вами познакомились?  - Какой отрывок стихотворения понравился больше всего?  Чему научило нас это стихотворение?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя   -Что нужно любить природу во всей ее красе</p>	

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Ларец сказок»

**Цель:** Обобщить представления детей о сказках.

### Задачи:

#### Образовательные

- закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку.
- активизировать словарный запас детей.
- способствовать развитию интереса детей к окружающему миру.

#### Развивающие

- развивать связную речь дошкольников.
- развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач.
- развивать умение находить оригинальные решения.

#### Воспитательные

- воспитывать интерес к художественной литературе.
- воспитывать желание сопереживать сказочному персонажу.

#### Предварительная работа:

Чтение, просмотр, русских народных сказок: «Снегурочка», «Лиса и волк», «Гуси – лебеди», «Лиса и журавль»; авторских сказок: «Дудочка и кувшинчик» (В. Катаев), «Золушка» (Ш. Перро), «Федорино горе» (К. Чуковский), «Мешок яблок» (В. Сутеев), сказок других народов: «Три поросёнка» (английская), песен сказочных героев; дидактические игры: «Узнай сказку», «Расскажи сказку по картинкам»; «Расскажи сказку по модели»; выставки книг писателей, рассматривание портретов писателей.

**Материал и оборудование:** Мультимедийное оборудование, карточки с иллюстрациями сказок, ларец, ключ.

Действие воспитателя	Действия детей	Ожидаемые результаты.
Звучит аудиозапись «В гостях у сказки». Приглашает детей к общению. -Ребята, а вы любите сказки? Какая сказка самая любимая? Я тоже очень люблю сказки, особенно волшебные. В них столько всего необычного и интересного происходит. -А давайте попробуем по-очереди изображать каких-нибудь героев сказки. А остальные будут	Проявляют интерес деятельности.  Изображают героев сказок. Проявляют фантазию.	Повышение интереса у детей к художественной литературе: желание слушать, обыгрывать эпизоды.

<p>отгадывать!?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>А я для вас приготовила увлекательную игру «Ларец сказок». Хотите узнать, как играть в эту игру?</p> <p>-Ларцы и сундуки, как положено скрывают какой-то клад. Вот и наш ларец сказок содержит сюрприз для вас.(Объясняет правила: 1 правильно выполненное задание – 1 кристал со стенок ларца. Восстановив все кристаллы, можно получить ключ от замка и открыть ларец с сюрпризом.</p> <p>-Хотите сыграть в эту игру? Тогда начинаем!!!</p>	<p>Соглашаются сыграть в игру.</p>	<p>Дети запоминают названия произведений сказок и героев.</p> <p>Появление у детей самостоятельности, активности в игре.</p>
<p>1-ое задание «Вспомни сказку»</p> <p>- Из каких сказок эти слова?</p> <p>Тянут -потянут, вытянуть не могут Сейчас же отоприте дверь! - А не то я так дуну, что весь дом разлетится!</p> <p>Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, а от тебя, и подавно уйду!</p> <p>Вижу, вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке!</p> <p>Дёрни за верёвочку, дитя моё, дверь и откроется.</p> <p>Ребята, давайте жить дружно!</p> <p>Пустяки! Дело житейское!</p> <p>Вручает первый кристалл.</p> <p>2-ое задание «Живые слова»</p> <p>Объясняет правила, раздает карточки.</p> <p>Красная шапочка, идет, тропинка, бабушка.</p> <p>Поросенок, строить, дом, ветки.</p> <p>Вручает второй кристалл.</p> <p>3-е задание «Веселая зарядка»</p> <p>Включает видеозарядку.</p> <p>Постарайтесь точно повторять</p>	<p>Отгадывают сказки по отдельным фразам.</p> <p>Смотрят на картинку сказки на экране.</p> <p>Закрепляют кристалл на ларце.</p> <p>У 4-ых детей карточки, остальные по карточкам читают предложения. Затем «слова» меняются местами.</p> <p>Закрепляют кристалл на ларце.</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>Проявляют желание рассматривать иллюстрации</p> <p>Закрепляют правила игры.</p> <p>Совершенствование речи.</p> <p>Эмоционально реагируют на</p>

<p>движения за сказочным героем на экране. Вручает трерий кристалл.</p> <p>4-е задание «Героев сказки вспоминай, поскорей – ка называй» Предлагает посмотреть на экран, вспомнить героев сказки «Теремок», и назвать их.</p> <p>Вручает четвертый кристалл.</p> <p>5-е задание «Размытое письмо. Прогулка Винни -Пуха». Винни -Пух прислал нам письмо, в котором хочет поведать об очередном своем приключении. Но в дороге письмо намокло, и некоторые слова размыло водой. Помогите восстановить текст письма. «Прогулка Медвежонка Винни-Пуха. Однажды, ранним осенним утром, когда на улице стояла прекрасная погода, а в небе _____, я решил, что не мешало бы немного прогуляться и заодно навестить _____. Я шел по узкой лесной тропинке, как вдруг за моей спиной послышались чьи-то шаги. Я огянулся и увидел _____. «Ну, теперь-то, мне точно не будет скучно», - подумал я, и отправился дальше. На меня никто не обращал внимания, так как лесные жители были заняты своими делами. Белка - _____. Еж - _____. А рыжая плутовка Лиса _____. Но вдруг, откуда не возьмись, прямо передо мной появился мой самый лучший друг _____. Он был «на седьмом небе от счастья», потому что _____. Я был так рад</p>	<p>танцевальные движения, повторяя их за героем сказки. Закрепляют кристалл на ларце.</p> <p>Вспоминают героев сказки.</p> <p>Дети восстанавливают ход событий в письме. Фантазируют.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>услышанное произведение,</p> <p>Имеют представление о том, как использовать в речи существительные и прилагательные, образные слова, составлять творческий рассказ.</p>
---	---	--

<p>видеть моего лучшего друга, что решил предложить ему прогуляться вместе со мной. Мы еще долго гуляли вместе, пока совсем _____. Вот такая прогулка получилась у меня.</p> <p>Ну, всё, пока! Ваш Винни».</p> <p>6-е задание «Сказочные заклинания»</p> <p>Кто говорил такие сказочные слова?</p> <p>По шучьему велению, по моему хотению. (Емеля)</p> <p>Раз, два, три, горшочек, вари. (Девочка)</p> <p>Сим, сим, открой дверь! (Али – Баба)</p> <p>7-е задание Игра: «Кто самый наблюдательный?»</p> <p>Воспитатель показывает картинку с изображением сюжета одной из сказок и просит детей описать, что изображено на картинке.</p> <p>Вручает последний кристалл и ключик от замка на ларце.</p>	<p>Дети перечисляют и описывают героев, события, предметы.</p> <p>Закрепляют последний кристалл на ларце.</p>	<p>Умеют по книжным иллюстрациям характеризовать героев произведения, составлять сложноподчинённые предложения.</p> <p>Знают произведения сказок, их героев.</p>
<p>Открывают ларец. Находят внутри большую книгу сказок и угощение с персонажами сказок.</p> <p>Подводит итог игры. Благодарит детей за активное участие.</p>	<p>Делятся впечатлениями.</p> <p>Принимают угощение от сказочных героев.</p>	<p>Умеют эмоционально реагировать.</p>

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Скоро в школу мы пойдем»**

**Цель:** обогащать и активизировать словарный запас посредством участия в словесно-речевых играх

### **Задачи:**

- Развивать диалогическую связную речь , образное представление.
- Развивать активность ,самостоятельность, уверенность в своих силах.
- Совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения, словообразования.
- Формировать умения обобщать, классифицировать.
- Формировать память, воображение, внимание, развивать интонационную выразительность речи.
- Формировать интерес к получению новых знаний.
- Воспитать в детях добрые чувства взаимопомощи с сопереживанию в сложившейся ситуации.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение и обсуждение художественно-познавательной литературы, просмотр познавательных видеофильмов, беседы, разрешение проблемных ситуаций,

<b>Деятельность воспитателя.</b>	<b>Деятельность воспитанников.</b>	<b>Ожидаемые результаты.</b>
<b>Введение в игровую ситуацию (мотивация)</b> На мольберте выставлены картинки-отгадки Сколько предметов изображено на картинках! Рассмотрите пожалуйста картинки, но не говорите что на них изображено. Я загадаю вам загадку, вы подумайте и возьмите картинку с правильным ответом.  Не дерево, а с листочками, Не рубашка, а сшита Не человек, а рассказывает. (Книга)  В белом поле синие	Рассматривают картинки. Общаются.         Отгадывают загадки, размышляют.	Взаимодействие друг с другом. Спокойный эмоциональный настрой.         Проявляют интерес к разгадыванию загадок.

протянулись линии,  
А по ним друзья идут, друг  
друга  
За руки ведут. (Буквы)

Буквы-значки, как бойцы на  
парад  
В строгом порядке построены в  
ряд.  
Каждый в условном месте  
стоит,  
И называется все...Алфавит.

Черный Ивашка-деревянная  
рубашка  
Где носом проведет, там  
заметку кладет.  
(Карандаш)

Новый дом несу в руке,  
Дверцы там на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные (Портфель)

**Введение в тему:**

Молодцы, с заданием  
справились!  
Ребят, а как все предметы  
назвать одним словом?  
Для чего нам нужен карандаш,  
ручка? Для чего нужна книга?  
Для чего нужен портфель?  
А где мы можем использовать  
эти предметы?  
Скоро вы пойдете в школу.  
Хотите поговорить о школе?  
Так что такое школа?  
Школа – это светлый дом,  
мы учиться будем в нем.  
Там научимся писать,  
Складывать и умножать.  
В школе многое узнаем:  
О своем любимом крае  
О горах и океанах,

Рассуждают, делают  
выводы, что это  
школьные  
принадлежности.

Умеют делать  
выводы.

Умеют слушать  
и рассуждать о  
прочитанном.



О материках и странах,  
И куда впадают реки,  
И какими были греки.  
И какие есть моря,  
И как вертится земля.  
В школе мастерская есть..  
Интересных дел не счесть  
И звонок веселый  
Вот что значит школа.

**Звонит звонок.**

А еще ребята в школе есть  
перемена!  
Как вы думаете, что можно  
делать на перемене, чем  
заняться?  
Правильно! Можно поиграть!

**Игра малой подвижности  
«Переменка»**

Переменка, переменка,  
Отдохните хорошенько!  
Можно бегать и шуметь,  
Танцевать и песни петь,  
Можно сесть и помолчать,  
Только-чур, нельзя скучать!

**Звонит звонок.**

А сейчас, после веселой  
переменки я приглашаю вас за  
парты на настоящий урок.

**Культурная практика.**

Внимание! Послушайте рассказ  
Евгения Пермяка «Кто»  
Заспорили как то три девочки,  
кто из них лучшей  
первоклассницей будет.  
-Я буду лучшей  
первоклассницей -говорит  
Люся, потому что мне уже  
ранец купили.  
-Нет, я буду лучшей  
первоклассницей, сказала Катя.  
-мне мама новое платье для

Общаются,  
высказывают свои  
предположения, мысли.

Выполняют движения:  
Прыжки, марш на месте,  
танцевальные движения.

Занимают место за  
столом. Слушают  
рассказ.

Радостный  
эмоциональный  
настрой.

Понимают  
прочитанное.

<p>школы сшила.  -Нет я! Нет я – спорит с подругами Леночка. У меня есть и ранец, и пенал с ручками и новое платье, и мне еще две белые ленты в косички купили. Решили девочки у подружки Маши спросить, кто из них лучшей первоклассницей станет. Пришли к Маше, а она изучает букварь.  -Некогда мне - говорит Маша,- я должна еще три буквы выучить.....  Ребята, давайте порассуждаем. Как вы думаете, кто из девочек будет хорошей первоклассницей?  Так как вы будущие первоклассники, скоро пойдете в школу, предлагаю поиграть в игру «Собери портфель»</p> <p><b>Игровая ситуация «Собери портфель»</b>  Обратите внимание на предметы, которые находятся на столе. ( ранец, книга, кукла, ручка, мячик, краски, машинка, пенал) Какой из них вы возьмете в школу, объясните почему вы его взяли и для чего.</p> <p><b>Рефлексия.</b>  Ребят, давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали?  Что вам запомнилось больше всего?  Вам трудно было отвечать на вопросы?  Важно ли то, что вы сегодня узнали?  Вам пригодятся новые знания?  С кем вы можете поделиться своими знаниями?</p>	<p>Обсуждают, размышляют об услышанном, предлагают свои предположения.</p> <p>Выбирают школьные принадлежности , и собирают ранец.</p> <p>Ребята делятся своими знаниями, эмоциями.</p>	<p>Умеют правильно логически рассуждать.</p> <p>Знают школьные принадлежности.</p>
---	---	--

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Удивительное рядом»**

**Цель:** воспитание интереса к художественной литературе.

**Элементы освоения содержания образовательных областей:**

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**«Познавательное развитие»:**

- закрепить знание у детей сказки К.И. Чуковского «Путаница»;
- развивать мышление, внимание, память, воображение, развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

**«Речевое развитие»:**

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучению грамоте,
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха,
- упражнять в согласовании числительных с существительными,
- развивать выразительность диалогической речи,
- закреплять прямой и обратный порядковый счет, умение ориентироваться на плоскости,
- закреплять умение составлять слова из заданных букв, обогащать активный словарь (числительных, прилагательных).
- знакомить с книжной культурой, детской литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- развивать восприятие художественной литературы,
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия мира природы,
- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей.

**«Физическое развитие»:**

- приобретать опыт в двигательной деятельности, способствующих координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Оборудование:** Карточки с буквами (П, У, Т, А, Н, И, Ц, А). Книга К.И.Чуковский «Путаница». Рисунок «наложение» 5 зверей и их силуэты (заяц, свинка, бабочка, лошадь, кошка). Мешочки с «запахами» (лимон, огурец, банан, сушёный гриб...) и соответствующая картинка.

Маски на голову на ободке: гуси, кошки, птицы, мухи, лошади, лягушата, утята, поросята.

**Предварительная работа:** Разучивание диалогов, изготовление масок-пальчиков, Д/И «Собери слово из букв», Д/И «Что напутал художник?», Д/И «Наложение», Д/И «Бывает – не бывает».

Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Педагог предлагает детям отправиться в сказку	Дети закрывают глаза, чтобы представить путешествие.	Активизация внимания.
Читает сказку «Путаница»	Дети слушают, звук и подражают	Развитие усидчивости, умения внимательно слушать. Восприятие художественной литературы.
<p>Педагог предлагает детям Д/и «Наложение". Найди и назови 5 животных.</p> <p>Д/у «Прямой и обратный порядковый счёт»»</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру «Что изменилось»- запомните, закройте глаза, а я их поменяю местами, откроете глаза и скажете, что изменилось.</p> <p>Проводит Д/и «Перепутанное Эхо». Воспитатель произносит слоги или короткие слова и разной силой голоса. (АУ (громко) - уа (тихо)). Предлагает детям прочитать заранее</p>	<p>Дети выполняют игровое задание (у каждого свой лист). Считают в прямом и обратном порядке.</p> <p>Дети запоминают местоположение животных. Называют, что изменилось.</p> <p>Называют слова наоборот, изменяя последовательность звуков и силу голоса</p> <p>Читают наизусть Обыгрывают диалоги</p>	<p>Закрепление прямого и обратного порядкового счета, умения ориентироваться на плоскости. Развитие памяти.</p> <p>Развитие фонематического слуха и силы голоса</p> <p>Восприятие малых</p>

<p>подготовленные диалоги –путаницы в стихах про животных</p>	<p>с использованием масок на пальчики.</p>	<p>литературных форм. Развитие чувства юмора.</p>
<p>Предлагает отдохнуть Раз, два, три, четыре Руки выше, ноги шире. Ручками похлопаем Ножками потопаем Потянулись выше Наклонились ниже.</p>	<p>Движения по тексту</p>	<p>Развитие координации движений</p>
<p>Предлагает Д/игру «Узнай по запаху»</p>	<p>Нюхают продукт в мешочке , называют и вешают к подходящей картинке</p>	<p>Развитие обоняния, внимания.</p>
<p>Предлагает детям надеть маски и прочитать четверостишие: Вот обрадовались звери! засмеялись и запели Ушками захлопали, Ножками затопали. Гуси начали опять По гусиному кричать: Га - га - га! Кошки замурлыкали: Мур - мур - мур! Птицы зачирикали: Чик-чирик! Мухи жажужжали: Ж-ж-ж! Лошади заржали: И - и - и! Лягушата квакают: Ква - ква - ква! А утята крикают: Кря - кря - кря! Поросята хрюкают: Хрю - хрю - хрю? Подводит итог, что всё закончилось в сказке «Путаница» хорошо и в своей сказке дети тоже всё расставили по своим местам.</p>	<p>Дети выполняют вместе с педагогом, используя маски на голову (по ролям).</p>	<p>Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Эмоциональный отклик на деятельность.</p>

## Заключение

Речевое развитие рассматривается как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка происходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

Старший дошкольный возраст знаменуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия, осознанием простейших языковых закономерностей, что проявляется, в частности, в изобилии языковых игр с грамматическим содержанием (словотворчество, «грамматические переборы»). Это период овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука.

Сформированная связная речь очень важна для развития коммуникативных навыков. Ребенок должен уметь выражать свои мысли речевыми средствами, свободно используя при этом различные типы предложений и соблюдая логику передаваемой информации. Чем выше уровень овладения ребёнком связной речью, тем успешнее его обучение в школе. Правильное восприятие и воспроизведение учебных материалов, зафиксированных текстом, умение отвечать на вопросы, требующие развернутой ответ, способность самостоятельно излагать своё мнение и суждения - эти и другие учебные действия требуют высокого уровня развития связной речи.

Окружающие должны помочь ребёнку в формировании правильной, чёткой речи. Для решения этих задач можно использовать конспекты данных занятий.

## Список используемой литературы

1. Афанасьева, Л.И. Формирование интереса к чтению у детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] / Л.И. Афанасьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 2.
2. Болотская, С. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе [Текст] / С. Болотская, Т.Сквирер // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 4. - С. 150-153.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. испр. и доп. –М.; Мозаика-Синтез, 2026.
4. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О.Л. Князева - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1998.
5. Кондратьева, С. Ю. Ознакомление с художественной литературой дошкольного возраста [Текст] / С.Ю. Кондратьева //Дошкольная педагогика. - 2007. - № 8.
6. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие 2-е издание., дополн.- М.. ТЦ Сфера, 2017.